



ZŠ a MŠ Kladno, Doberská 323, 272 04 Kladno
Tel.: 312 263 087 DS: c5mfdza
web: www.6zskladno.cz e-mail: info@6zskladno.cz
Škola podporující zdraví, Škola udržitelného rozvoje

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323	
Školní vzdělávací program MŠ	
Č.j.: 242/2013 ZŠ MŠ	Účinnost od: 1.9.2020
Spisový znak: A 1.4.	Skartační znak: A 10
Změny:	

„SVĚT KOLEM NÁS“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
MŠ KOŘENSKÉHO 380, Kladno 4

Mgr. Ivana Bešťáková
ředitelka školy

Obsah

1	Základní údaje	1
2	MOTTO: „Strom poznání”	2
3	Charakteristika naší mateřské školy	3
4	Filosofie a cíl MŠ	4
5	Podmínky předškolního vzdělávání	5
5.1	<i>Materiální a hygienické podmínky</i>	5
5.2	<i>Životospráva, psychohygiena, psychosociální podmínky</i>	6
5.2.1	<i>Životospráva</i>	6
5.2.2	<i>Psychohygiena</i>	7
5.2.3	<i>Psychosociální podmínky</i>	7
5.3	<i>Organizace MŠ</i>	8
5.4	<i>Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí</i>	8
5.4.1	<i>Obecná opatření</i>	8
5.4.2	<i>Opatření v průběhu vzdělávacích činností</i>	9
5.4.3	<i>Opatření při pobytu venku</i>	9
5.4.4	<i>Opatření při sportovních akcích, výletech</i>	10
5.4.5	<i>Opatření při úrazu</i>	10
5.4.6	<i>Poučení dětí o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví v budově MŠ i na vycházkách</i>	10
5.5	<i>Personální podmínky</i>	11
5.6	<i>Řízení mateřské školy</i>	12
5.7	<i>Spolupráce s rodiči</i>	12
5.8	<i>Spolupráce s naší základní školou</i>	13
5.9	<i>Spolupráce s institucemi</i>	13
5.10	<i>Spolupráce se zřizovatelem</i>	13
5.11	<i>Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	13
5.12	<i>Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných</i>	14
5.13	<i>Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	14
6	Organizace vzdělávání	15
7	Charakteristika ŠVP	18
7.1	<i>Metody a formy vzdělávání</i>	19
7.2	<i>Způsoby a prostředky naplňování cílů</i>	20
7.3	<i>Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných</i>	20
7.4	<i>Vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	21
8	Vzdělávací obsah	22
8.1	<i>Celoroční vzdělávací blok</i>	22
8.2	<i>Podpora čtenářské gramotnosti u dětí v MŠ</i>	24
8.3	<i>Předmatické aktivity v MŠ</i>	24
8.4	<i>Zajištění logopedické prevence</i>	24
8.5	<i>Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka</i>	25
8.6	<i>Tematický plán pro anglický jazyk v MŠ</i>	26
8.7	<i>Hlavní cíle vzdělávací nabídky</i>	27
9	Evaluace	27
9.1	<i>Evaluační plán mateřské školy</i>	28

1 Základní údaje

Sídlo ZŠ a MŠ:	Doberská 323, 272 04 Kladno 4
Odloučené pracoviště:	Mateřská škola Kořenského 380, 272 04 Kladno 4
Telefon:	312 263 656
Email:	ivanabestakova@6zskladno.cz
Zřizovatel:	Magistrát města Kladna
Ředitelka ZŠ a MŠ:	Mgr. Ivana Bešťáková
Vedoucí učitelka pro MŠ:	Radmila Neumanová
Pracoviště:	Mateřská škola Kořenského 380, 272 04 Kladno 4
Charakter školy:	předškolní zařízení
Projednáno a schváleno:	Pedagogická rada 26.8.2020 Rada školy 26.8.2020
Platnost:	od 1.9.2020
Aktualizace:	aktualizováno dle upraveného RVP PV, který nabývá účinnosti od 1.9.2021
Aktualizace:	aktualizováno od 1.9.2022
Aktualizace:	aktualizováno od 1.9.2024
Aktualizace:	aktualizováno od 1.2025

2 MOTTO: „Strom poznání”

Každý den se raduje z východu slunce,
dokáže vzdorovat vichru a bouři,
je domovem ptáků a brouků,
v jeho stínu odpočívá zvěř i člověk.

Je silný a chrání slabé,
rozdává radost a krásu.
I nám dává sílu a poznání,
kterou chceme předávat našim dětem.

„PŘÍRODA JE TÍM NEJVZÁCNĚJŠÍM DAREM PRO ROVNOVÁHU
ŽIVOTA A ZDRAVÍ”

3 Charakteristika naší mateřské školy

Naše mateřská škola byla zřízena v roce 1948/49 z přebudované restaurace pivovaru Krušovice. Byla vybudovaná jako neúčelové zařízení pro 2 třídy rodinného typu, nachází se ve staré zástavbě mezi rodinnými domky.

Umístění školky je polohově výhodné, mimo dosah hlavních komunikací. Nalézá se ve velmi pěkném, klidném prostředí v těsné blízkosti lesa. Les a velká zahrada skýtá dětem možnost k pohybovým aktivitám a získání poznatků o přírodě.

Kapacita mateřské školy je 48 dětí a uspořádání tříd je heterogenní, které se nám osvědčilo z důvodu rychlejšího motorického vývoje dětí a vytváření pěkných kolektivních vztahů u dětí všech věkových skupin. Vzájemná blízkost tříd umožňuje, aby se děti mohly v průběhu dne navštěvovat, případně společně trávit dobu určenou spontánním hram, řízené činnosti a prožitkovému učení.

Budova MŠ je členitá. 2 třídy, tělocvična, která odpoledne slouží jako ložnice, šatna pro děti, ředitelna, umyvárny s WC a šatna zaměstnanců se nachází v patře. Část budovy je podsklepená, zde se nachází kuchyň, jídelna, prádelna, sklad potravin a kotelna. Celá budova je vytápěna plynem. V roce 2016 prošla kuchyně rekonstrukcí, vyhovuje hygienickým zákonům.

Prostory tříd jsou menších rozměrů, ale v průběhu dne využíváme pro výchovnou práci také další místnosti. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, vzniklo tak lepší vytvoření hravých koutků.

Na východní straně budovy je prostorná zahrada s pískovištěm, které je v roce 2014 po rekonstrukci. Na školní zahradě jsou nové dřevěné atrakce a skluzy z rozpočtu MŠ a za pomoci sponzorského daru jsou instalovány další dřevěné prvky. Na velké zelené ploše jsou vzrostlé stromy, které zajišťují stín.

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323, 27204 Kladno.

Mateřská škola sídlí v ulici Kořenského 380, 27204 Kladno 4 - odloučené pracoviště.

Provoz školy byl schválen rodiči od 6:30 — 16:00 hod.

Rodiče mohou děti přivádět a odvádět podle potřeby po dohodě s učitelkou.

- pracujeme podle nového Rámcového programu předškolního vzdělávání a nabízíme kvalitní standartní a nadstandartní péči pro všechny děti naší MŠ
- 1 x týdně výtvarný kroužek
- 1 x týdně kroužek angličtiny
- průměrně 1 x měsíčně kulturní akci v MŠ
- věnujeme péči vadné výslovnosti – jazykové hříčky
- spolupráce s klinickou logopedkou

4 Filozofie a cíl MŠ

Školní vzdělávací program je zpracován na základě dlouholeté profilace školy, výchovně vzdělávacích výsledků dosažených v předchozích letech. Vznikl podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání č.j. 14132/01–22 vydaného VÚP v Praze v březnu 2001 aktualizovaného v roce 2004. **Úprava RVP PV byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb. kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.** ŠVP byl aktualizován, doplněn novými informacemi.

PYRAMIDA POTŘEB



Filozofie a cíl:

„Uspokojovat potřeby dětí, nabízet podněty pro rozvoj individuálního potenciálu, intelektuálních, citových a sociálních schopností. Umožnit dětem prostřednictvím prožitků získávat zkušenosti, probouzet zájem o hodnoty, vést dítě k osvojení postojů a dovedností, které budou dobrým základem do života, které pomohou dosáhnout cíle = stát se zdravou, autentickou osobností.“

Společné přátelství, důvěra, vzájemná pomoc, respekt, ohleduplnost, spolupráce a aby se dětem u nás líbilo — to je naše priorita.

Cílem naší mateřské školy je poskytovat dětem odbornou péči s podnětným, hodnotným a obsahově bohatým programem k jeho aktivnímu rozvoji a učení tak, aby se mu dostalo podpory, péče a stimulace v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Hrou a prožitkovým učením chceme u dětí probouzet tvořivou energii, představivost, rozvíjet společenské cítění, pěstovat úctu k vlastní osobnosti, k přírodnímu prostředí a vytvářet kladné mezilidské vztahy.

Spolupráce v celém pracovním týmu (děti, pedagogové, provozní zaměstnanci), také rodiče, veřejnost a odborníci spolupracují na dosažení určitého cíle. Spolupráce vychází z otevřené komunikace, probíhá v atmosféře rovnocennosti, důvěry, sdílení a podpory.

I když je práce skupiny **hodnocena** jako celku, každý z členů má individuální zodpovědnost za to, co se v průběhu spolupráce naučil.

Mateřská škola má vypracovaný plán činností vedení dětí ke ZDRAVÉMU ZPŮSOBU ŽIVOTA a EVVO.

Cílem výchovně vzdělávací práce je naučit děti poznávat své tělo a uvědomit si hodnotu vlastního zdraví. Snažíme se v dětech vzbuzovat pocit potřeby pobývat v přírodě, sportovat, zdravě se stravovat. Umět rozlišit co zdraví prospívá a co mu škodí.

5 Podmínky předškolního vzdělávání

5.1 Materiální a hygienické podmínky

Budova MŠ leží v klidné části na kraji města, v těsné blízkosti lesa.

V patře jsou 2 třídy, hygienické zařízení, šatna a tělocvična. V průběhu dne děti využívají třídy, které jsou menší, tělocvičnu, jídelnu a šatnu. Část budovy je podsklepená, a tam se nachází kuchyně, jídelna, sklad potravin, prádelna, kotelná a sklady.

Na WC s umyvárnou musí děti přecházet ze třídy po chodbě. V roce 2016 proběhla rekonstrukce sociálních zařízení, které se rozšířilo ze 4 WC mís a umyvadel na dvojnásobek.

Celá budova je vytápěna plynem. MŠ trápí vlhkost v suterénu budovy. Tento problém se v roce 2013 při zateplování budovy řešil pomocí odstranění dřevěného obložení stěn a zednických asanačních prací. Tyto opravy se zkvalitnily v červenci roku 2017 pomocí odvodňovacích kanálků v jídelně a na chodbě v suterénu. Pro odstranění vlhkosti se položily drenážní žlabky po vnější obvodové stěně budovy, zbudoval se nový chodníček na zahradu a opravila se kanalizace na zahradě. V roce 2013, v době letních prázdnin, zde proběhla výměna oken, zateplení budovy, nové fasády, výměna tepelných těles v lehárně a suterénu a oprava střešní krytiny. V září 2019 došlo také k výměně posledních třech starých těles ústředního topení za nové.

Zahrada MŠ je prostorná, povrch je z velké části travnatý se skupinami stromů a keřů. Je vybavena pískovištěm a novými průlezkami. Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Herní, relaxační a sportovní prvky jsou vhodné pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Dřevěné herní prvky skluzy, průlezkky, hrazdy a houpačky byly hrazeny z rozpočtu MŠ.

Běžný úklid zahrady provádí uklízečky. Sekání zahrady a údržbu provádí údržbář školy.

Na jaře 2017, ve spolupráci s rodiči, přibýlo krmítko a budka pro ptáčky.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, hračkami a pomůckami. Materiály a doplňky odpovídají počtu dětí a jejich věku. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno také sponzorskými dary rodičů.

V druhém pololetí školního roku 2020/2021 proběhlo malování v kuchyni, třídách a tělocvičně. Ve třídách a tělocvičně byly položeny nové koberce.

Hračky a doplňky, alespoň jejich podstatná část, je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti mají ve třídě volně přístupný materiál a hračky. Pro dvouleté děti jsou hračky a pomůcky přístupné v dolních policích. Pro starší děti jsou hračky a pomůcky v horních policích. Ostatní hračky a pomůcky jsou v uzavíratelných boxech.

Třídy, chodby a šatny dětí jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí, aby je mohli shlédnout i jejich rodiče. Výzdobu budovy doplňují také práce pedagogů.

V tělocvičně je dostatek nářadí a náčiní k pohybovým aktivitám, rehabilitační míče, hmatový chodník, piano, magnetofon a dětské Orffovy nástroje. Odpoledne slouží tělocvična jako lehárna vybavena matracemi, které jsou přizpůsobeny všem požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Místnost je dobře větratelná. Na jaře roku 2017 zde byla nainstalována interaktivní tabule pro další vzdělávání dětí a zároveň zakoupeny výukové programy.

Školní kuchyně prošla v roce 2016 rekonstrukcí. Je upravena a vybavena podle hygienických norem.

Velkou výhodou je, že v těsné blízkosti kuchyně se nachází jídelna. Jídelna je vybavena stoly a stolky různých velikostí, vhodných pro malé i velké děti. Blízký kontakt dětí a pí kuchařky má velmi dobrý vliv na klidnou atmosféru.

Všechny prostory MŠ jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité aktivity a rozvoj pohybových dovedností. Splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů. Z těchto důvodů se provádějí pravidelné revize na tělocvičné nářadí, elektrické rozvody, požární přístroje, plynový kotel, aj.

5.2 Životospráva, psychohygiena, psychosociální podmínky

5.2.1 Životospráva

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která zajišťuje dětem podávání pravidelné stravy. Tato strava je plnohodnotná a vyvážená. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Jídelníček je sestavován tak, aby byl pestrý a byly v něm přiměřeně zastoupeny všechny druhy potravin podle norem. Naše MŠ pod záštitou ZŠ se zapojila do celorepublikového projektu **Zdravá 5**. Tento projekt je zaměřen na zdravý **životní styl**, především v oblasti **zdravého stravování**. Ve spolupráci učitelky s vedoucí stravovny a s rodiči učíme děti zdravému stravování. V dalším školním roce spouštíme projekt „Letem světem s kuchtíkem“ zaměřený na seznamování dětí s mezinárodní gastronomií.

V MŠ je zajištěn dostatečný pitný režim, na jehož plnění dohlíží učitelky ve třídách. V letních měsících se podává dětem pití také na školní zahradě. Dbáme na to, aby byly dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými jídly. Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Dbáme na upevnění návyku kulturního stolování. Vedeme děti k samostatnosti s přihlédnutím k věku a možnostem dětí.

Každé jídlo se dětem podává v jídelně, kde mají děti přímý kontakt s pí kuchařkou. Svačiny a polévky mají děti připravené na stolečku, druhé jídlo podává učitelka. Předškolní děti si chodí k okénku pro jídlo samy. U mladších dětí pomáhá s obsluhou dětí pí uklízečka. Předškolní děti používají příbor.

Poplatky na stravné jsou hrazeny bankovním převodem, stejně jako měsíční úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2021/2022 ve výši 700 Kč stanovena zřizovatelem.

5.2.2 Psychohygiena

Činnosti jsou organizovány tak, aby zabezpečily rovnocenné uspokojování tělesných a duševních potřeb dětí. V režimu dne jsou funkčně respektovány individuální potřeby dítěte na hygienu a životosprávu.

Je stanoven denní režim, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět děti podle svých potřeb, nejpozději však do 7:50 hod. Pozdější příchody jsou možné po dohodě s učitelkou ve třídě. Nově přichozím dětem umožňujeme adaptační režim (tzv. „zvykání“). Provoz MŠ je do 16:00 hod.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku (min. dvě hodiny v dopoledních hodinách, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či na jiné přírodní překážky - mráz pod – 10 °C, náledí, silný vítr, inverze,...). Od jara do podzimu (když počasí dovolí) mají děti stanovený pobyt na zahradě, kde může učitelka plnit výchovnou činnost.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Odpolední odpočinek je stanoven od 12:15 do 14:10 hod. Do spaní v mateřské škole děti nikdo nenutí. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, mají kladný přístup k ochraně přírody a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Dětem jsou umožněny pohybové aktivity v průběhu celého dne. Učitelky zatěžují děti přiměřeně věku, v rámci jejich možností, děti mají možnost relaxovat v klidném koutku třídy.

Učitelka omezuje sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru – jídlo, pracovní činnosti.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Pomáhají svou laskavostí a pěkným přístupem je uspokojovat.

Děti jsou otužovány vzduchem – pravidelným větráním tříd a pravidelným pobytem venku.

Pro zpestření výchovné práce využívají učitelky zajímavé programy na interaktivní tabuli.

5.2.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, bezpečně, jistě a že jsou chápány a milovány.

Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti (vzájemná úcta, pomoc a láska). Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny pravidly ve třídách.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce, navozují situace pohody, klidu, relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány.

Ze strany pedagogů převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme v dítěti schopnost nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi a těší se na společné chvíle v MŠ. Proto se učitelky ve třídě dostatečně věnují vzájemným vztahům, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, netolerance a ponižování výsměchem, ...).

5.3 Organizace MŠ

Snažíme se, aby organizační zajištění chodu školy bylo pro všechny vyhovující.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, pokud přijdou do MŠ včas.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dbáno na soukromí dětí, mají možnost neúčastnit se společných činností.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě dle rozhodnutí OHES v Kladně.

Školní řád – viz příloha

Provozní řád – viz příloha

5.4 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

5.4.1 Obecná opatření

Ředitelka ZŠ a MŠ a vedoucí učitelka pro MŠ je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných školou.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Ve třídě se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Počet žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně však nesmí přesáhnout jednu třetinu žáků ve třídě.

Ve třídě, kde se vzdělávají pouze děti ve věku od dvou do tří let, nebo kde jsou čtyři a více těchto dětí, vykonává pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí.

5.4.2 Opatření v průběhu vzdělávacích činností

1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
2. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
3. Nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajisti dohled jiné pracovnice z MŠ.
4. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, malé pastelky, které by si mohly strčit do nosu či ucha.
5. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí. Učitelka jde s dětmi tak, aby měla dostatečný přehled o celé skupině.
6. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení v tělocvičně musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí v pořádku.
7. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
8. Po celou dobu pobytu dítěte v MŠ a při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte – může být stálé, na určité časové období.
9. Při plánování činnosti s dětmi by měla učitelka předvídat bezpečnostní rizika.
10. Při výchovné práci s dětmi by měla učitelka usměrňovat a včas zarazit nežádoucí agresivitu dětí.

5.4.3 Opatření při pobytu venku

1. Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:
 - a) 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let,
 - b) 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let,
 - c) 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od 2 do 3 let.
2. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.

3. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Děti jsou na pobyt venku vybaveny reflexními vestičkami. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce, semaforey, ...), v lese, na hřišti a výletě.

5.4.4 Opatření při sportovních akcích, výletech:

1. Ředitelka školy a vedoucí učitelka MŠ rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.
2. Ředitelka školy, případně vedoucí učitelka MŠ stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen seznámit se s terénem a prostředím akce, či výletu. Každý učitel poučí jemu svěřené děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích.
3. Škola v přírodě – dohled nad dětmi na ŠVP je stanoven zvláštním předpisem. Do ŠVP nemohou být na základě lékaře vyslány děti, jejichž zdravotní stav by se mohl v přírodě zhoršit, a děti, které by ohrožovaly zdraví ostatních přenosnými nemocemi. Zákonní zástupci dítěte musí předložit potvrzení o bezinfekčnosti, které nesmí být starší 3 dnů. Počet pedagogů na 20 dětí: 2 učitelky + 1,5 pomocných vychovatelů, ve ztížených podmínkách nutné zajistit další vychovatele.

5.4.5 Opatření při úrazu

1. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat vedoucí učitelku MŠ, ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.
2. Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře vyplní třídní učitelka Záznam o úrazu (3 x).

5.4.6 Poučení dětí o chování, bezpečnosti a ochraně zdraví v budově MŠ i na vycházkách

1. Upozornit děti na nebezpečná místa v terénu, na školní zahradě, na cestě na vycházky v lese.
2. Nesahat na neznámé předměty, zejména injekční stříkačky a jehly, nelézt do zakázaných míst a prostorů, neschovávat se za stromy.
3. Nedráždit a nedotýkat se neznámých zvířat a chránit se před jejich kousnutím, poškrábáním a bodnutím hmyzem.
4. Upozornit děti na nebezpečí ohně a nehrát si s otevřeným ohněm (řící, co je to otevřený oheň).
5. Upozornit děti na nebezpečí vyplývající z kontaktu s cizími lidmi a přijímání věcí a sladkostí od nich.
6. Nedávat do úst nalezené potraviny.
7. Neházet po sobě kameny, větve, hračky apod.
8. Na vycházkách nešermovat klacky.
9. Nedávat do úst žádné plody.
10. Chodit ze schodů pomalu a s odstupy, nestrkat se zezadu.

11. V umývárně nerozstříkovat vodu, neklouzat se a neběhat, na vodu na zemi upozornit učitelku, která zajistí její uklizení.
12. Nelézt na kryty ústředního topení, stoly, židle, ani jiné vyvýšené předměty i venku.
13. Nelézt a nechodit do neosvětlených místností, schodišť a skladů – nebezpečí pádu věcí.
14. Seznámit děti se zásadami dopravních situací, přecházení přes silnici apod.
15. Nesahat na zásuvky opatřené chrániči a elektrické spotřebiče.
16. Běhat přiměřeně, orientovat se v prostoru a předcházet srážkám s ostatními.
17. Po chodbách v MŠ neběhat, chodit pomalu.
18. Ze zahrady smím odejít jen s učitelkou, uklízečkou, nebo rodiči.

Děti seznámit s těmito pravidly na začátku září a opakovat pravidelně v průběhu školního roku, zaznamenat do třídní knihy.

5.5 Personální podmínky

V MŠ pracují 4 kvalifikované učitelky (3 na plný úvazek, 1 na zkrácený úvazek), které se před nástupem seznámily s RVP PV a ŠVP a vzaly je na vědomí. Ve třídách tvoří TVP pro plánování výchovné práce s dětmi.

Ve výchovně vzdělávací práci zajišťují ve 2 třídách s maximálním počtem dětí 48: I. třída 23 dětí, II. třída 25 dětí.

Pedagogický sbor – pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel (školní řád, provozní řád,...).

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, čtou odborné časopisy a účastní se odborných seminářů na základě osobních potřeb. Pedagogové se aktivně věnují i vzdělávání týkající se problematiky dvouletých dětí v MŠ.

Ředitelka pro MŠ a ZŠ a vedoucí učitelka podporují profesionalizaci pracovního týmu, sledují udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, včetně svojí osoby, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, dle společných konzultací pracují v souladu s ŠVP a vyhodnocují svoji práci.

Náš pracovní kolektiv:

Vedoucí učitelka	Radmila	Neumanová	celý úvazek
Učitelka	Hana	Voženílková	celý úvazek
Učitelka	Blanka	Burianová	celý úvazek
Učitelka	Dagmar	Emingerová	zkrácený úvazek
Uklízečka	Renata	Strachotová	zkrácený úvazek
Uklízečka	Renáta	Vorlová	zkrácený úvazek
Kuchařka	Monika	Brabcová	celý úvazek
Vedoucí ŠJ	Lenka	Brožová	zkrácený úvazek

5.6 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitelka ZŠ a MŠ a vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje jejich názor, dává prostor k řešení problémů.

Podporuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka pro ZŠ a MŠ hodnotí práci podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka pro MŠ vypracovává program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány správy a samosprávy, se základní školou, klubem důchodců v Pečovatelském domě a s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, logopedem, pediatrem).

5.7 Spolupráce s rodiči

- Rozvíjíme vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou, snažíme se rozvíjet a respektovat dětskou osobnost. Podporovat prvořadou úlohu rodiny ve vývoji a vzdělávání dítěte. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. Rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Učitelka zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, rodiče se mohou účastnit vzdělávacích aktivit svých dětí.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- Pro rodiče jsou organizovány třídní schůzky.
- Rodiče se mohou podílet na zkvalitnění prostředí v MŠ pro výchovu dětí finančním příspěvkem či sponzorskou činností.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Rodiče si mohou ve škole půjčit odbornou literaturu.
- MŠ nabízí přednášky – klinická logopedka, učitelka ZŠ, psycholog.

5.8 Spolupráce s naší základní školou

Prosinec :Mikulášská nadílka – děti ze ZŠ pro děti z MŠ

Kulturní program dětí ze ZŠ – adventní sobota

Březen: Návštěva dětí z MŠ v 1. třídě před zápisem do ZŠ
Seznámení s prostředím ZŠ
Spolupráce s elementaristkami ze ZŠ

Červen: Vzájemný pohovor učitelek z obou škol
Návštěva předškoláků na vyučovací hodině v 1.třídě ZŠ
Vítání budoucích prvňáčků na zahradní slavnosti ZŠ

Září-červen: „Děti na startu“- sportovní činnosti pod vedením uč.ZŠ

5.9 Spolupráce s institucemi

MŠ spolupracuje s PPP v Kladně / psychologická poradna s odborníky

MŠ spolupracuje s klinickou logopedkou Mgr. Kateřinou Chvojkovou / logopedická poradna

MŠ spolupracuje s Pečovatelskou službou v Kladně – Rozdělově / děti navštěvují babičky a dědečky s kulturním programem na Vánoce a Velikonoce

5.10 Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem mateřské školy je Magistrát města Kladna. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Celoroční péče, pomoc a údržba MŠ je velmi vstřícná.

5.11 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zjišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními umožníme:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

5.12 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem.

- zajištění podmínek, které jsou dány jejich speciálními potřebami. Pedagog by měl zajišťovat tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán, či proškolen v oblasti speciální pedagogiky, vhodné jsou i osobní konzultace s psychologem.
- spolupráce s rodiči, respektovat rady specialistů, řídit se závěry z pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center a s dalšími odborníky, využívat služeb školských poradenských zařízení.
- nabídka činností pro tyto děti vychází z potřeby rozvíjet talent a schopnosti dětí dle jejich zaměření.

5.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6 Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od tří do sedmi let. S výjimkou od dvou let. Termíny pro přijímací řízení jsou ustanoveny zřizovatelem, poté zveřejněny na webových stránkách mateřské školy a v prostorách školy. Kritéria pro přijímání ustanovuje zřizovatel. Tato kritéria se mohou každoročně měnit.

Od září 2017 ustanovuje školský zákon pro děti, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku pěti let, povinné předškolní vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu souvislých 4 hodin denně a to od 7:50 – 11:50 hodin.

Rodiče dětí s povinnou předškolní docházkou omlouvají děti do omluvného notýsku, který je k dispozici v dětské šatně. Přijaté děti se zařazují do jednotlivých tříd převážně podle věku.

Jahůdkovou třídu navštěvuje 23 dětí heterogenního uspořádání. Tato třída je uspořádána pro mladší děti — i dvouleté, především pro tři až pětileté. Třída je přehledná, hračky a pomůcky odpovídají normám a požadavkům, plně přizpůsobeny dětem. Dvouleté děti mají hračky v nižších policích a starší děti v horních policích. Roční plán témat a organizace dne plně vychází z potřeb a možností mladších dětí.

Borůvkovou třídu navštěvuje 25 dětí heterogenního uspořádání. Tento zvýšený počet dětí povoluje výjimka udělena zřizovatelem z důvodů požadovaných hygienických norem. Tuto třídu navštěvují především předškolní děti, zpravidla od čtyř do sedmi let. Třída je členitá formou hracích prvků zde zařazených. Hračky a pomůcky jsou přizpůsobeny starším dětem. I v této třídě roční plán a organizace dne vychází z potřeb a možností starších dětí.

Individuální vzdělávání je jiný způsob plnění povinností předškolního vzdělávání bez jeho pravidelné účasti dítěte v mateřské škole. Dítě může být vzděláváno doma rodičem, jinou osobou, nebo může navštěvovat jiné zařízení, než je mateřská škola.

Zákonný zástupce dítěte, pro které je vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen toto oznámení učinit řediteli spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doporučeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v mateřské škole. Ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů proběhne v 2. týdnu v listopadu. V případě potřeby rodič obdrží doporučení pro další postup při vzdělávání, popřípadě na základě pedagogické diagnostiky doporučení na návštěvu poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.

Pokud se rodič nedostaví v řádném ani v náhradním termínu, ukončí ředitel mateřské školy v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 ods. 2 písm. k) školského zákona. Toto rozhodnutí nemá odkladný účinek a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato (§ 34b odst. 5 školského zákona). Následně není možné dle § 34b odst. 6 školského zákona dítě opětovně individuálně vzdělávat.

REŽIM DNE

Volně pohyblivý – dodržují se intervaly na ranní cvičení a na jídlo

I. třída – JAHŮDKY

6:30 – 7:50	scházení dětí
7:50 – 8:35	ranní hry dle volby a přání dětí ▪ Didakticky zacílené činnosti – řízené i spontánní činnosti ve skupinách i individuálně 8:00 – 8:10 – vítací kruh 8:10 – 8:25 – ranní cvičení 8:25 – 8:35 – hygiena
8:35 – 8:55	svačina
8:55 – 9:15	výchovné činnosti – řízené i skupinové, navázání, na již započaté činnosti (z ranních her)
9:30 – 11:30	pobyt venku – dle počasí
11:40 – 12:00	oběd (mladší děti)
12:15 – 14:15	hygiena, odpolední odpočinek
14:15 – 14:45	hygiena, svačina
14:45 – 16:00	odpolední zájmové činnosti, IP, pokračování didakticky cílených činností dle zájmu dětí

II. třída – BORŮVKY

6:30 – 7:50	scházení dětí
7:50 – 8:55	ranní hry dle volby a přání dětí ▪ Didakticky zacílené výchovné činnosti – řízené i spontánní činnosti ve skupinách i individuální ▪ Individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami 8:00 – 8:15 – vítací kruh 8:15 – 8:40 – ranní cvičení, pohybová aktivita, relaxační cvičení 8:45 – 8:55 – hygiena
8:55 – 9:10	svačina
9:10 – 9:40	výchovné činnosti – řízené, skupinové, navázání, na již započaté činnosti (z ranních her)
9:40 – 11:40	pobyt venku – dle počasí
12:00 – 12:20	oběd (starší děti)
12:20 – 14:15	hygiena, odpolední odpočinek
14:15 – 14:45	hygiena, svačina
14:45 – 16:00	odpolední zájmové činnosti, IP, pokračování didakticky cílených činností dle zájmu dětí

7 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání / RVP PV /. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí** v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální, které jsou v RVP PV nazvány:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Umět rozlišit co zdraví prospívá a co mu škodí, získat elementární informace o zdravotním riziku kouření a jiných tělu škodlivých látek, naučit se odmítnout, nenechat se ovlivnit a zdravě prosazovat svůj názor.

Blízkost lesa u naší Mateřské školy se nabízí na environmentální výchovu samo. V oblasti ENVIRONMENTÁLNÍ se v mateřské škole snažíme ukázat dětem cestu, aby pochopily, že prostředím je všechno kolem nás, lidé, společnost, příroda, aby se naučily odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí, naučily se některým dovednostem k jeho ochraně a podílely se na péči o prostředí – udržování čistoty, ošetřování rostlin a úpravě svého okolí.

Péče o zdraví a soužití s přírodou je neoddělitelnou součástí ve výchově dětí v MŠ i v rodině. Člověk je od narození spjatý s přírodou, využívá celé její bohatství. V každém ročním období v ní najde něco, co ho překvapí a obohatí.

CÍLE, aktivně ochraňovat naše prostředí, nemůže být dosaženo jen rozumovým chápáním, ale toto vědomí u dětí předškolního věku je v naší mateřské škole založeno a upevněno přímými zážitky a prožitky z přírody.

EVVO v MŠ úzce navazuje na spolupráci v oblasti výuky ekologie v naší ZŠ. Děti jsou již od útlého věku systematicky vedeny k výchově k udržitelnému rozvoji, která svou linií navazuje z MŠ na ZŠ.

Zapojení do celorepublikového projektu Zdravá 5 inicioval stále se vzrůstající zájem o zdravý životní styl, ale i alarmující zprávy dětských lékařů na zdraví dětí.

Environmentální výchova – „POZNEJ, MĚJ RÁD A OCHRAŇUJ“

- **seznamování s přírodou** živou i neživou a činnostmi v přírodě jako nástroj probouzení aktivního vztahu, podněcování rozvoje dětské spontaneity, fantazie a prostředek k formování kritérií hodnocení světa přírody
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a jeho ochraně

Zdravý životní styl – primární prevence – „VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH“

- **vedení dětí k postojům**, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránící obě složky společně – tělesné i duševní
- rozvíjení a dodržování základních podmínek rozvíjející zdraví

Rozvoj komunikativních dovedností – „ROZUMĚT SI A POROZUMĚT SI“

- **rozvíjet jazyk** – rozšiřovat slovní zásobu a její aktivní používání
- **srozumitelně se vyjadřovat, porozumět slyšenému, schopnost vést rozhovor a zdravě v kolektivu komunikovat**

Cílem je výchova k porozumění, sounáležitosti, důvěře, vzájemnému pochopení a pomoci.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

7.1 Metody a formy vzdělávání

- respektování individuality dítěte
- podpora samostatného myšlení, umění si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost
- přijímání změn a vyrovnání se s nimi
- podpora tvořivosti — vlastní řešení a přístupy
- radostná a vstřícná atmosféra
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- možnost zkoumání a objevování okolního světa
- rozvoj hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- vedení dětí ke vzájemnému soucítění, respektování a pomoci

- důslednost v dodržování pravidel
- zajištění bezpečí dětí
- rozvoj samostatnosti dítěte a jeho zdravého sebevědomí

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně rozvoje a samostatnosti dětí za podmínek

- učitelky rozumějí vývoji dítěte
- věnují se pozorování dětí při hře a při práci
- pečlivě plánují skupinové a individuální činnosti, dle zájmu a potřeb dítěte
- poskytují zajímavé a podnětné prostředí
- povzbuzují děti, aby si uměly vyřešit své problémy a vážit si jeden druhého

7.2 Způsoby a prostředky naplňování cílů

Dětem předškolního věku umožňujeme rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách dle individuálních potřeb dětí.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady, rozvíjet svoji tvořivost, čerpat ze zkušeností dětí a využívat také nápady rodičů.

Nabídka činností je velmi pestrá, které dětem nabízíme formou řízených činností, ale zejména prožitkovým učením.

7.3 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Pro dítě se speciálními potřebami vyhotoví učitelka PLPP pro poskytnutí podpůrného opatření prvního stupně. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření

poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce žáka. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pokud má žák přiznán ŠPZ podpůrné opatření a na žádost zákonných zástupců, zpracuje učitel IVP. Zákonný zástupce žáka uděluje s poskytováním podpůrného opatření školou (spočívajícího ve výuce podle IVP) písemný informovaný souhlas. Neposkytnutí písemného informovaného souhlasu je možné považovat za postup, který není v souladu s nejlepším zájmem dítěte, a v krajních případech je možné ho řešit ve spolupráci s orgánem sociálně – právní ochrany. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP obsahuje závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah podpůrného opatření a vzdělávací potřeby. Dále obsahuje seznam doporučených didaktických pomůcek, materiálů.

7.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

8 Vzdělávací obsah

8.1 Celoroční vzdělávací blok

V moderním pojetí vzdělávání mateřskou školu chápeme jako službu dítěti, jako pomoc v jeho vývoji. Namísto neustálého přizpůsobování dítěte uměle vytvořeným normám je respektováno právo dítěte na individuální rozvoj, na vlastní názor, osobité prožívání, objevování, samostatné hledání, ale i tápání a chybování.

Na základě individuálních předpokladů se snažíme o dotažení každého dítěte k maximu jeho možností. K tomu nám pomáhá rozvíjení dětské osobnosti v nejširším slova smyslu. Děti uvádíme do poznání, vybavujeme je dovednostmi pro další poznávání (kritické myšlení, dovednost pracovat s informacemi, učit se učit, spolupracovat, nebát se projevit svůj názor, komunikovat, vzájemně si pomáhat, být ohleduplný, kamarádský apod.)

VZDĚLÁVACÍ PROJEKT MATEŘSKÉ ŠKOLY

je vypracován tak, aby umožnil dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Celoroční vzdělávací blok obsahuje tematické celky, vždy jedno téma na měsíc a v něm čtyři týdenní podtémata, která nejsou pevně časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Vzdělávací záměr:

Rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k evropskému společenství.

V týdenních blocích se zaměřujeme na všechny oblasti uspořádané v RVP — **hygienické návyky a zdravý životní styl, komunikativní dovednosti, společenské, sociální, kulturní, personální a environmentální oblasti, mravní a estetické cítění, předmatematické představy, čtenářská gramotnost.**

Celoroční vzdělávací blok je rozpracován v Třídních plánech výchovné práce.

CELOROČNÍ VZDĚLÁVACÍ BLOK

1. téma Mám nové kamarády	6. téma Co děláme celý den
ZÁŘÍ Kamarádi Naše školička Moje rodina Opakování, evaluační záměry, přání dětí	ÚNOR Ráno, poledne, večer Čím cestujeme Hádej, čím jsem - Masopust Opakování, evaluační záměry, přání dětí
2. téma Barevný podzim	7. téma Když jaro zaťuká
ŘÍJEN Na zahradě Na poli V lese Opakování, evaluační záměry, přání dětí	BŘEZEN Jarní zahrada Zvířata a jejich mláďata Těšíme se na Velikonoce - jaro Opakování, evaluační záměry, přání dětí
3. téma Když padá listí	8. téma Hádej hadači
LISTOPAD Roční období Moje tělo a zdraví Podzimní radovánky Opakování, evaluační záměry, přání dětí	DUBEN Rádi si hrajeme / Těšíme se do školy Domácí a hospodářská zvířata Zvířata v zoo a volně žijící Opakování, evaluační záměry, přání dětí
4. téma Vánoční čas	9. téma Rozkvetlá země
PROSINEC Přijde k nám Mikuláš Z pohádky do pohádky Vánoce přicházejí Opakování, evaluační záměry, přání dětí	KVĚTEN Naše maminky mají svátek Když všechno kvete Koho schovávají kytičky Opakování, evaluační záměry, přání dětí
5. téma Zima, zima, zimička	10. téma Co už umím
LEDEN Tříkrálová vzpomínka Kouzelná zima Ledový týden Opakování, evaluační záměry, přání dětí	ČERVEN Všechny děti mají svátek Naše planeta (hory, řeky, moře) Hurá prázdniny Opakování, evaluační záměry, přání dětí

8.2 Podpora čtenářské gramotnosti u dětí v MŠ

Čtenářská gramotnost v mateřské škole je založena především na podpoře jejího rozvoje, předčtenářských dovednostech, znalostech a zkušenostech, které poskytujeme dětem pomocí knih, encyklopedií, časopisů, atlasů a leporel.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání specifikuje klíčové kompetence, a to především **komunikativní**. Při rozvoji komunikativních kompetencí v oblasti jazykové a literární výchovy v jednotlivých oblastech výchovy se budeme věnovat různorodým aktivitám souvisejícím s předčtenářskou gramotností.

- Základem čtenářské gramotnosti je rozšíření slovní zásoby, seznámení s knihou, porozumění textu a práce se získanými informacemi.
- Čtení pohádek, básní a příběhů s jejich rozбором a vysvětlením
- Vymýšlením rýmů, seznámení s hádankami, rozpočítadly, rytmiizace slov
- Grafomotorické listy se zaměřením na dovednosti předcházející prvopočátečnímu čtení a psaní
- Práce s encyklopediemi — poskytující informace z oblasti přírodovědné, technické, historické a znalosti o lidském těle
- Zacházení s knihou a vyhledávání a zpracování informací
- Nabídka námětových her: Na knihovnu, Na obchod s knihami, Na výstavu apod.

8.3 Předmatické aktivity v MŠ

Matematické představy jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce v MŠ. Ve všech oblastech výchovy rozvíjíme počátky logického myšlení a samostatnost při řešení problémů.

- Prostorová orientace – rozlišení pojmů, přiřazování, orientace v labyrintu, chůze a běh v prostoru
- Vytváření skupin předmětů — co do skupiny patří x nepatří
- Postupné seznamování s čísly — porovnávání, práce s pojmy a vztahy
- Vztahy mezi prvky skupin předmětů — třídění celku na části, uspořádání skupin podle děje a časové posloupnosti.

8.4 Zajištění logopedické prevence

Rozvíjení slovní zásoby probíhá prakticky při všech činnostech v mateřské škole, neuvědoměle, po celý den. Nejdůležitější a nejpřirozenější dětskou činností je hra, a proto by i rozvíjení slovní zásoby mělo probíhat hravou formou, s radostí, s příjemnou emocí, za účasti psychomotoriky a dětského poznání. S rozvíjením slovní zásoby potom souvisí aktivizace nových slov v běžné řeči dítěte.

Logopedická prevence není nápravou vadné (nesprávné) výslovnosti, ale pomáhá minimalizovat její vznik. Tím, že je zaměřena na faktory, které ovlivňují kvalitu řečového projevu – jako je dýchání, sluchové a zrakové vnímání, postavení mluvidel, fonační a artikulační cvičení – podporuje logopedická prevence zdravý rozvoj řeči všech dětí, nejen těch, které s ní mají nějaké potíže. Náplň denně obměňujeme, během týdne se nám daří věnovat všem oblastem (sluchové a zrakové vnímání, motorika mluvidel, dechová cvičení, fonační cvičení,

artikulační cvičení, grafomotorika), rozvíjíme vyjadřování dětí, zařazujeme hry se slovy, věnujeme pozornost hudebním a pohybovým činnostem a jejich propojení s rozvíjením řeči. Preventivní logopedické chvíle v naší třídě se zpravidla skládají z:

- Dechových a fonačních cvičení.
- Gymnastiky mluvidel.
- Artikulačních cvičení.
- Aktivit rozvíjejících zrakové a sluchové vnímání.
- Prstových cvičení, procvičování grafomotoriky.
- Součástí bývá i rozvíjení vyjadřování dítěte, písničky, hudební činnosti, říkadla (doprovázená pohybem) a pohybové hry.

U dětí se závažnějšími poruchami doporučujeme klinického logopeda.

8.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka vycházíme z celoroční nabídky tematických bloků. Vzdělávací jazykové cíle jsou stanoveny v Třídním vzdělávacím programu.

Ve výchovné práci se zaměřujeme na práci v malých skupinkách, a hlavně na individuální přístup.

V režimu dne využíváme k přípravě dětí cizinců ranní hry, mezičinnosti, pobyt venku i odpolední zájmové činnosti. Ve výchovné práci pracujeme s běžnými formami a metodami práce včetně využití veškerého obrazového a didaktického materiálu a pomůcek pro IVP.

V případě zájmu rodičů doporučujeme a zprostředkujeme možnost přihlásit se do dětské jazykové skupiny pro cizince v nejbližší mateřské škole k tomu určené.

8.6 Tematický plán pro anglický jazyk v MŠ

Září	Úvod	Pozdravy Seznamování. What's your name? Čísla 1-6	Rozhovor, hry OSV – rozvoj komunikace DVD, písničky
Říjen	Ahoj, začneme!	Slovesa Let's...!	Poslech, hry, rozhovor OSV – rozvoj komunikace DVD, písničky Pracovní listy
Listopad	Barvy	To be What colour is it?	Hry, poslech, DVD Písničky, pracovní listy
Prosinec	Domov Vánoce	To be + člen What is it? It's a table.	DVD Rozhovor, hry, písňe OSV – rozvoj komunikace MKV – kulturní difference
Leden	Hračky	To be + barva + podst. jméno	Hry, poslech, rozhovor, DVD OSV – rozvoj komunikace
Únor	Lidské tělo	Části lidského těla Množné číslo What are they? They are legs.	DVD, písničky, hry OSV – člověk a zdraví OSV – rozvoj kooperace
Březen	Jídlo Velikonoce	Like Do you like cake? I like cake.	DVD, písničky, hry, rozhovory MKV – kulturní difference pracovní listy
Duben	Domácí mazlíčci	Don't like Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. I like / I don't like spiders.	DVD, písničky, hry OSV – rozvoj komunikace pracovní listy, ekosystémy
Květen	Rozdíly	Přídavné jméno + podstatné jméno What is it? It's a big clown.	DVD, hry, poslech rozhovory, pracovní listy OSV – rozvoj komunikace
Červen	Oblečení Opakování	Prívlastňovací zájmena. Whose is this T-shirt? It's my/your/his/her T-shirt. opakování	DVD, hry, poslech, písničky, rozhovory, pracovní listy OSV – rozvoj komunikace OSV – rozvoj kooperace

8.7 Hlavní cíle vzdělávací nabídky

- 1. Dlouhodobý cíl** - vést děti ke zdravému životnímu stylu / primární prevence /
- podporovat tělesný rozvoj, zdraví a jeho spokojenost a pohodu
- seznamovat děti s faktory, které jejich zdraví ohrožují a které jsou pro zdraví prospěšné
- Krátkodobý cíl** - dodržování pitného režimu, rovnoměrné střídání činností a relaxace
- pravidelné dodržování délky pobytu dětí v přírodě
- pravidelné větrání místností
- 2. Dlouhodobý cíl** - vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině – učit je spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé, učit je kamarádkým a důstojným vztahům
- Krátkodobý cíl** - působení zaměstnanců školy kladným příkladem na děti během celého dne, získat pro spolupráci rodiče
- 3. Dlouhodobý cíl** - rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní / tvůrčí / schopnosti dětí, jejich zájmy a nadání
- rozvíjení zdravého sebevědomí dětí, odstraňování ostychu
- Krátkodobý cíl** - začlenění dětí do vystoupení v Pečovatelském domě pro babičky a dědečky
- 4. Dlouhodobý cíl** - seznamování dětí s přírodou živou a neživou
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a jeho ochraně
- Krátkodobý cíl** - přímé pozorování v přírodě všemi smysly
- 5. Dlouhodobý cíl** - působit vhodnou formou na rodiče, aby se ve větší míře začlenili do života v mateřské škole – položit základ partnerských vztahů
- Krátkodobý cíl** - přes děti a jejich činnosti působit na rodiče, aby se dle možností účastnili společenských akcí s dětmi i dětských vystoupení

9 Evaluace

1. Pedagogická

Vedoucí učitelka pro MŠ:

- hospitace, plnění a kontrola dlouhodobého záměru školy
- kontrolní činnost
- pedagogické porady a provozní porady
- autoevaluace

Pedagogický sbor:

- pololetní hodnocení VVP
- závěrečné hodnocení na konci šk. roku
- autoevaluace

2. Vzdělávacího procesu

- hodnocení, zda jsou ŠP a TP v souladu s RPPV
- individuální hodnocení dětí do tabulek
- individuální pohovory s dětmi

3. Spolupráce s rodinou

- pohovory s rodiči
- přání
- poradenství

4. Zdroje informací

- děti
- rodiče
- pedagogický sbor
- závazné programové dokumenty
- další odborníci
- zřizovatel
- obec, odbor školství
- základní škola
- hodnotící zpráva ČŠI
- ohlasy na práci školy – média, tisk, foto a video dokumentace

Jednotlivé body budou podkladem k vypracování hodnocení školy.

9.1 Evaluační plán mateřské školy

Cílem evaluace – hodnocení, je ověřovat a zlepšovat kvalitu činnosti a podmínek školy.

PRAVIDLA:

- hodnotíme ve vztahu k dítěti – kvalitu individuálního rozvoje a učení
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům – hodnocení kvality jejich práce
- hodnotíme ve vztahu k sobě – sebehodnocení kvality práce pedagogů, řídicí práce (ředitel školy)
- hodnotíme průběžně, neustále – vyhodnocujeme dle potřeby
- evaluujeme – sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy,

- záměry, cíle ŠVP, TVP
- dílčí programy, projekty, zájmové kroužky, nadstandardní činnosti, akce, apod.
/ včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje /
- evaluujeme průběžně, vždy, když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat

METODY HODNOCENÍ A EVALUACE:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení – vhodné využití didaktických her a testů
- rozbor jazykových projevů – úroveň komunikace
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte / např. kresby, pracovních výrobků apod. /
- sociometrické metody / rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod. /
- analýza vlastní pedagogické aktivity