

Základní škola a Mateřská škola Kladno,
Doberská 323, 272 04, Kladno
MŠ Kořenského 380 – odloučené pracoviště

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Šk. rok 2019-2020

Zpracovala:

Učitelka: R. Neumannová

Garant:

Ředitelka ZŠ: Mgr. Ivana Bešťáková

Zaktualizovala:

Učitelka: Jarmila Klemptová

Obsah:

- 1. Úvod**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Vytyčení sociálně patologických jevů**
- 4. Tematické bloky**
 - I. Upevňování kladných sociálních vazeb**
 - II. Vytváření kladného životního stylu**
 - III. Nebezpečí v přírodě**
 - IV. Protidrogová prevence**
- 5. Dostupný materiál**
- 6. Spolupráce s rodiči**
- 7. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**
- 8. Vzdělávání pedagogů**
- 9. Jednorázové a další aktivity**
- 10. Harmonogram programu na školní rok 2019/2020**
- 11. Závěr**

1. Úvod

Mateřská škola Kořenského 380 je rodinná dvoutřídní školka s kapacitou 48 dětí. Děti jsou zde rozděleny podle věku v Jahůdkové a Borůvkové třídě. V bezprostřední blízkosti máme les, který nám umožňuje bližší seznamování s přírodou, a tudíž vycházky působí kladně na zdraví dětí.

Naše děti jsou z různých poměrů, cílová skupina je od dobře situovaných po ty méně situované. Cílem primární prevence je zvyšování odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, zahrnuje vytváření podmínek pro zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj dítěte.

Cíle minimálního preventivního programu

Dlouhodobé cíle:

- děti umí rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehnu jim, když se s nimi setkají v budoucnu
- preventivní výchovně vzdělávací působení je neoddelitelnou součástí ŠVP
- kompetence podpory zdraví, zdravého způsobu života je dostatečně naplňována
- je navázána atmosféra důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy – rodiče k nám mohou chodit s jakýmkoli problémem, děti ví, že se nám mohou svěřit s čímkoli
- ve třídě i ve školce se snažíme vytvářet příznivé klima
- dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující problémy se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu je na dobré úrovni
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se dítě chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- poskytujeme dostatečnou poradenskou službu rodičům i pedagogům
- učitelky mají kladný postoj k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
- učitelky se vzdělávají v oblasti prevence na různých seminářích a při samostudiu

Krátkodobé cíle:

- dokážeme analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování (TVP)
- stanovujeme vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
- řízené a spontánní aktivity organizujeme tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
- dítě navazuje dobře sociální vztahy, komunikuje s vrstevníky
- jedenkrát měsíčně ústně společně všechny učitelky hodnotíme předešlý měsíc – vyměňujeme si zkušenosti z praxe, navzájem poskytujeme rady

2. Charakteristika školy

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323, Kladno
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Magistrát města Kladna Nám. St. Pavla č. 44 Školský odbor - Nám. 17. listopadu 2840, Kladno
ŘEDITEL ZŠ a MŠ:	Mgr. Ivana Bešťáková
VEDOUCÍ UČITELKA V MŠ:	Radmila Neumannová
ADRESA MŠ - odloučené pracoviště:	Kořenského 380, 27204 Kladno 4
ČÍSLO TELEFENU MŠ:	601 333 242
ČÍSLO TELEFONU ZŠ:	312 263087
WWW STRÁNKY:	www.6zskladno.cz
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	„SVĚT KOLEM NÁS“ - od 1. 9. 2013
PRÁVNÍ SUBJEKT:	od 1.1.2003 - sloučení se ZŠ
VE VVP S PROGRAMEM PRACUJÍ:	Radmila Neumannová – vedoucí učitelka Jaroslava Vosyková - učitelka Jarmila Klemptová - učitelka

3. **Vytyčení sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikanování a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- syndrom CAN (syndrom týraného, zneužívaného, zanedbávaného dítěte)

Vypracování Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2014-2015.

Protidrogová preventivní strategie uplatňovaná v předškolním zařízení považuje za prioritní:

- a) Modifikovaně uplatňované výchovné programy v oblasti zdravého životního stylu pro citlivou a etickou výchovu, kde respektujeme Rámcový program pro předškolní vzdělávání
- b) Navazování pozitivních vazeb učitelů s dětmi a spolupráce s rodiči
- c) Včasné odhalování poruch psychosociálního vývoje či jiných postižení

Při vypracování Plánu MŠ jsou tyto priority ve výchovně vzdělávací práci respektovány. V dalších letech budeme některé aktivity zkvalitňovat, o vzniklých problémech diskutovat a hledat cestu k jejich odstranění.

V naší mateřské škole máme projekt zpracován tak, aby byl prakticky využíván ve VVP s dětmi, máme rozpracované tematické bloky, které jsou rozdělené do okruhů:

- UPEVNĚNÍ KLADNÝCH SOCIÁLNÍCH VAZEB
- VYTVÁŘENÍ ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU
- NEBEZPEČÍ V PŘÍRODĚ
- PROTIDROGOVÁ PREVENCE

4. **Tematické bloky**

1. **UPEVNĚNÍ KLADNÝCH SOCIÁLNÍCH VAZEB**

Důležitou roli při výchově dítěte hraje citová výchova. Dbáme na to, aby u dětí převažovaly kladné city – láska, radost, družnost, ochota pomoci druhému. Dětem je třeba naslouchat, když mluví o svých pocitech, stát v roli ochránců při řešení konfliktů, pomáhat konflikty řešit.

Blok: „U nás doma“, „Naše rodina“

Cíl: získat relativní citovou samostatnost; vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat; chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.

Úkol: učit děti pochopit funkci rodiny, vzájemná sounáležitost, důvěra všech členů v rodině, utváření citového zázemí, citové vazby, pocit bezpečí (komu jinému se mohu svěřit s problémem než rodičům), aktivní zapojení rodičů.

Tvořivá hra:

- Na domácnost
- U nás doma
- Na rodinu – rozvoj sociálního cítění
 - Vztah mezi členy rodiny
 - Matka x otec
 - Otec x dítě
 - Matka x dítě
 - Láska a věrnost členů v rodině

Pomůcky: kuchyňka, nádobí, obchod, přebalovací plocha, knihy, maňásci

Literatura, časopisy:

- Děti a my
- Rodina a škola
- Jak trávit s dětmi volný čas

Blok: „Narození miminka“

Cíl: dítě se chová ohleduplně k panence

Úkol: pěstovat u dětí kladné citové vazby k novorozenci, seznamovat děti přiměřenou formou s novorozeneckým obdobím

- Těhotenství, vznik života, porod – přiměřeně věku dětí
- Rozdíl muž x žena – pohlavní orgány a jejich hygiena
- Péče o novorozeně

Námětová hra: „Na maminku“

Pomůcky: panenka – dívka, panenka – chlapec, vanička, přebalovací místo, oblečení

Literatura:

- Petr, Ida a miminko
- Zázrak života
- Moje tělo
- Lidské tělo
- Mami, jak přijde dítě na svět

Blok: „Já a kamarádi“

Cíl: Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému; dítě se chová prosociálně k druhým dětem i lidem; dítě navazuje vztahy a komunikuje s vrstevníky a učitelkou.

Úkol: prohlubovat u dětí poznatky o správném, taktním chování s kamarády, naučit se předcházet konfliktním situacím, podporovat vznik dětských přátelství, sebedůvěra dětí, spolupráce mezi vrstevníky; **šikana** – nebát se to někomu říct – rodiče, prarodiče, učitelka; děti

učíme uvědomit si podstatu přátelství, kamarádství a jeho důležitost pro lidský život; učíme děti být dobrým kamarádem, neponižovat ostatní, neubližovat, udržet tajemství a důvěru ostatních; učíme děti omluvit se, pohladit kamaráda, být zodpovědný vůči sobě i druhým, u dětí podporujeme zdravé vytváření vztahů v novém kolektivu

Pohádka:

- Filip a tajemství delfinů (kniha Filipova dobrodružství)

Blok: „Lidé kolem nás“

Cíl: Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Úkol: učit děti rozlišovat kvalitu lidí ve svém okolí

Maňásková scéna: Jak se Vítka ztratil – nebezpečí čekající na Vítka, naučit se odmítnout, naučit se rozlišit to, co je správné a to, co je nesprávné

Blok:

„Naše MŠ“

„U nás doma“

„Moje vlast“

„Moje město“

„Moje maminka“

II. VYTVOŘENÍ ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU

Výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí celého procesu vedení dětí naučit se vnímat sebe sama a okolí, které je obklopuje a ovlivňuje. Nabízíme dětem činnosti, připravujeme příznivé prostředí, nabízíme příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.

Podmínkou uskutečnění tohoto záměru je spolupráce všech zúčastněných dětí, rodičů, pedagogických i provozních zaměstnanců školy, zřizovatele a dalších partnerů. Děti je třeba vést v tom smyslu, že každý je zodpovědný za své zdraví. Děti průběžně seznamujeme s faktory, které jejich zdraví ohrožují a které jsou pro zdraví prospěšné.

V MŠ využíváme spontánních činností dětí, prožitkové učení a náhodné situace.

Podmínky ovlivňující zdraví dětí v MŠ

- Učitelka podporující zdraví (odpovědný přístup učitelky ke zdraví, přírodě, světu)
- Třídy rozdělené podle věku
- Rytmický řád života dětí (uspokojování individuálních potřeb dětí, vedení k samostatnosti)
- Zdravá výživa (podávání kaloricky vyvážené a pestré stravy)
- Správné stravovací návyky (děti jsou vedeny k tomu, aby se nepřejídaly, nejsou nuceny k jídlu, mají dostatek času a klid při jídle, u mladších dětí dbáme na správné držení lžice, starší děti se učí jíst příborem)

- Dodržování pitného režimu (ve třídě neustále možnost pití – konvice čaje)
- Péče o zdraví ve spolupráci s rodinou (péče o zdraví dětí, včetně osobní hygieny)
- Psychosociální podmínky (vstřícný a partnerský vztah, prostředí duševní pohody)
- Sexuální výchova (umět pojmenovat části těla, některé orgány, včetně pohlavních a pečovat o své zdraví)
- Spontánní hra (dítě, které si hraje je zdravé, plné radosti)
- Tělesná pohoda, podpora přirozených aktivit
- Volný režim dne (rodiče přivádějí dítě do MŠ v rozmezí od 6:30 do 8. hodiny podle toho, jak to vyhovuje jim i jejich dítěti)
- Otužování (vzduchem, vodou, vhodné oblečení na pobyt venku)
- Pobyt venku (pravidelné vycházky do blízkého okolí, do lesa za MŠ, Sletišť – díky tomu můžeme dostatečně plnit ekologickou výchovu)
- Odpolední odpočinek (děti spát nenutíme, na lehátko odpočívají)
- Dostatek pohybu (při pobytu venku a dopoledních hrách nebo cvičení, kde dbáme na správné dýchání a správné držení těla)

Blok: „Zdravá výživa“

Cíl: Rozlišovat, co je zdravé, co nezdravé; mít správné stravovací návyky

Úkol: naučit děti základním poznatkům o výživě, správné stravovací návyky, které ovlivní zdraví - co je zdravé, co je nezdravé; **alkohol** – základní znalosti, závislost = nemoc, nadměrné pití je špatné, zdravotní následky

Pohádka: Filip a pan Výživa (kniha Filipova dobrodružství)

Blok: „Lidské tělo“

Cíl: Uvědomit si vlastní tělo; vnímat a rozlišovat pomocí všech svých smyslů; dítě má osvojené věku přiměřené praktické dovednosti; umí pojmenovat části těla a některé orgány

Úkol: naučit děti správně pojmenovat jednotlivé části lidského těla – porozumět tělu, jeho pocitům, potřebám a ohrožením

Pohádka: Filip v zemi Zdraví (kniha Filipova dobrodružství)

Blok: „Moje zdraví“

Cíl: Zvládnout sebeobsluhu; mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Úkol: naučit děti chránit své zdraví, dbát na vlastní bezpečnost

Tvořivá hra: Na lékaře

Pohádka: O Dominice, která chtěla slunce jen pro sebe (kniha Pohádky do postýlky)

Literatura:

- Chraň své chytré tělo
- Lidské tělo
- Jak ochránit své dítě
- Zázrak života

Blok: „Co mám a nemám rád“

Cíl: Umět pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje; vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Úkol: naučit děti hovořit o sobě, o své identitě, o svých zálibách a potřebách, co je baví a těší, co je uspokojuje

Vyprávění, rozhovor: Kdo jsem – dívka, chlapec, věk

Blok:

„Zdraví a nemoc“

„Můj talíř zdraví“

„Panenka Jablenka a kluk Viktor“

„Co už umím?“ – sebeobsluha, čištění zubů

III. NEBEZPEČÍ VPŘÍRODĚ

Díky blízkému lesu se nám daří plnit ekologickou výchovu. Les nám přináší spoustu kladů:

- Čerstvý vzduch
- Pozorování živočichů, přírody; vnímání všemi smysly, proměny přírody
- Ukázka přírodnin, sběr, použití při výtvarných, pracovních i výchovných činnostech (např. výroba herbářů)
- Hrajeme si na „Ochránce přírody“ - pečujeme o les, určujeme, co do něj nepatří, čistíme ho
- Čerpáme náměty z programu EVVO, díky seminářům Mrkvička
- Pečujeme o zvířátka v lese, v zimě o ptáčky výrobou krmítek
- Dbáme na bezpečnost dětí – máme v lese určená pravidla, jak se v něm chovat
- Určujeme jedlé a nejedlé houby a další plody a rostliny

Blok: „Příroda“

Cíl: Vnímát, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru)

Úkol: vést děti, aby získaly dostatek poznatků, které je naučí chránit životní prostředí, mít kladný vztah ke všemu živému i neživému, mít úctu k její kráse a síle; pozorování všemi smysly; naučit děti poznat vliv přírody na zdraví člověka; čištění lesa – **prevence vandalismu** – rozhovor o odpadcích

Příběh: Filip a Modrá babička – o čistotě a znečišťování

Blok: „Rostliny“

Cíl: Umět rozlišit léčivé a jedovaté rostliny ve svém okolí

Úkol: naučit děti rozlišovat léčivé a jedovaté rostliny ve svém okolí, co roste kolem nás, léčivé rostliny – léčivé čaje

Blok: „Den Země v MŠ“

Cíl: Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru)

Úkol: ukázat dětem krásy přírody, schopnost vnímat přírodu všemi smysly, naučit děti o přírodě hovořit, chovat se k ní ohleduplně a chránit ji, prevence **vandalismu**.

Blok:

„Co je v lese“

„Ptáci v zimě“

„Magický svět smyslů“

„Zvířata kolem nás“

„Barevné kontejnery“ – třídění odpadu

IV. PROTIDROGOVÁ PREVENCE

Protidrogové prevenci se v naší mateřské škole věnujeme od školního roku 1996/1997

Ve výchovně vzdělávací práci jsme zařadili výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu, kde jako priority jsou respektovány:

- Výchova ke zdraví
- Upevňování citového zázemí v rodině
- Odstraňování projevů šikany
- Vytváření kladného vztahu k přírodě
- Rozvíjení kladných kamarádkých vztahů
- Naučit se odmítnout nabízené věci od cizích lidí
- Naučit se říkat slovo „ne“

Blok: „Nenič své chytré tělo“

Cíl: Vědět, co tělu prospívá a co nikoliv; zvládat sebeobsahu; mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Úkol: vést děti k ochraně svého zdraví, zdůrazňovat význam osobní hygieny, naučit se rozlišovat nebezpečí, které by mohlo v jeho blízkém okolí ohrožovat (alkohol, kouření, nedůvěřovat cizím lidem, nesbírat neznámé věci ze země)

- Nebrat nic od cizích lidí, svěřit se v případě, že i známý člověk ubližuje – rodičům, učitelce
- Nesbírat odhozené věci
- Nezdržovat se v zakouřených místnostech

Příběhy:

- Filip na zlověstném ostrově (kniha Filipova dobrodružství)
- Nenič své chytré tělo (kniha)
- Videokazeta Přátelé (příběhy kouření, alkohol, nebezpečí drog)
- Normální je nekouřit – Já kouřit nebudu a vím proč – literatura

Blok: „Chceme být zdraví v čistém městě“

Cíl: Uvědomit si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc); mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Úkol: upozorňovat děti na vliv škodlivých látek na naše tělo a prostředí

- Kladení problémových otázek (osvědčení opatrnosti – slovní test)

Příběh: Kam se schovalo sluníčko

Tyto tematické bloky plníme v mateřské škole průběžně a prolínají všemi výchovnými oblastmi.

5. Dostupný materiál

CD:

Děti a slušné chování

Děti a zdraví

Děti a ekologie
Děti v dopravním provozu

DVD:

Bezpečná školka (multimediální interaktivní animovaná prezentace)
Kam s nimi (třídění, recyklace odpadů)

Literatura:

Filipova dobrodružství – 4 díly
Šimon půjde do školy
Třída plná pohody – Charles A. Smith
Lidi, pojďte si hrát – Pražské ekologické centrum
Inspiromat ekologické výchovy
Informatorium 3-8
Zdravá MŠ – M. Havlínová
Nenič své chytré tělo – C. Raynerová
Jak s dětmi trávit volný čas
Školka plná pohody
Problémové děti v MŠ
Volná hra
Zdravý způsob života – D. Nováková (Institut Filia v Praze)
Normální je nekouřit – Já kouřit nebudu a vím proč – Palatinová (Liga proti rakovině)
Metodika seznamování dětí s přírodou
Výchova dětí v oblasti požární ochrany
Barevné kamínky
Mandala - omalovánky

6. Spolupráce s rodiči

Rodiče mají o výchovu svých dětí zájem, aktivity nabízené mateřskou školou přijímají kladně a spolupráce rodičů s MŠ je dobrá. Díky každodennímu styku s rodiči je možné včasné sdělení o změnách chování jejich dětí a také můžeme ihned řešit vzniklé problémy nebo konflikty.

Snažíme se, aby byl pobyt dětí v mateřské škole pohodový. Prevencí chceme předcházet potížím, děti seznamujeme s tím, jak mohou trávit svůj volný čas.

Děti jsou silně ovlivnitelné prostředím, ve kterém vyrůstají, vnitřními dispozicemi, ale zejména výchovou rodičů. Z těchto důvodů je důležité oslovovat a podporovat rodiče ve zdravém životním stylu.

Aktivity pro rodiče (ti se mohou připojit, mohou přispět svými nápady):

- Jablíčková slavnost
- Masopustní karneval
- Zahradní slavnost
- Besídky v MŠ
- Vánoční posezení s rodiči

7. Spolupráce s odborníky, orgány státní správy a místní samosprávou a institucemi, které nabízejí volnočasové aktivity pro děti

Centrum drogové prevence a krizové pomoci

- Kladno, Kročehlavská 49

PPP Kladno

- Kladno, C. Boudy 2953

Dětský pediatr

- MUDr. Dědinová

Klinický logoped

- Mgr. Chvojková

Dětský psycholog

ZŠ Doberská, Kladno

- Využití nabídky volnočasových kroužků
- Spolupráce při různých akcích v průběhu šk. roku

Dům s pečovatelskou službou

- Kladno, Rozdělov, vystoupení několika našich dětí pro babičky a dědečky (Vánoce, Velikonoce)

Policie

- „Program zaměřený na bezpečnost“

8. Vzdělávání pedagogů

Vzdělávání pedagogů dle nabídek z PPP Kladno. Další praktické semináře a besedy dle aktuální nabídky Institucí a organizací pro naši oblast. Možnost absolvovat semináře VISK a NIDV.

Při samostudiu využíváme dostupných materiálů: brožury, časopis Informatorium, další dostupná literatura, internet.

9. Jednorázové a další aktivity

Dětem nabízíme aktivity pro využití volného času:

- Divadla, výlety, výtvarné a pracovní aktivity.
- Den Země – ekologicky zaměřená akce v blízkém lese; v tomto týdnu spolupráce se ZŠ
- Výtvarná školička
- Zamykání lesa – rozloučení s podzimní přírodou
- Vítání jara – probouzení broučků
- Masopustní karneval – veselé dopoledne v maskách
- Rej čarodějnic – akce na školní zahradě v kostýmech, poznávání bylin, ochutnávka zdravých čajů
- Den dětí – dopoledne plné soutěží
- Mikuláš v MŠ – ve spolupráci se ZŠ
- Vánoční besídka – besídka pro rodiče
- Loučení se školním rokem a velkými předškoláky a Besídka pro maminky
- Vystoupení deseti dětí v pečovatelském domě (Vánoce, Velikonoce)

10. Harmonogram programu na školní rok 2019/2020

1. Výtvarná školička: povede p. uč. Klemptová

- | | |
|------------------------------------|--|
| 2. Jablíčková slavnost | |
| 3. Vánoční setkání s rodiči | |
| 4. Návštěva ZŠ Doberská: | spolupráce s naší ZŠ - leden/únor, pro předškoláky |
| 5. Karneval: | únor – program připravený v MŠ |
| 6. Probouzení broučků: | vítání jara |
| 7. Den Země v MŠ: | duben – ekologicky zaměřený program v MŠ |
| 8. Den dětí v MŠ: | červen – hry a soutěže na školní zahradě |
| 9. Čarodějnice v MŠ: | duben – program a soutěže na školní zahradě |
| 10. Besídky: | Mikulášská besídka – vystoupení v Domově důchodců,
Mikulášská nadílka ve spolupráci se ZŠ, prosinec
Vánoční besídka – vystoupení pro rodiče, prosinec
Den matek – vystoupení pro rodiče, květen
Zahradní slavnost s rozloučením se školním rokem a s předškoláky, červen |
| 11. Péče o výslovnost dětí: | dle zájmu rodičů možná návštěva klinické logopedky v MŠ, p. Mgr. Chvojková |
| 12. Spolupráce se školou: | návštěva předškoláků v ZŠ
Den Země ve spolupráci se ZŠ |
| 13. Spolupráce s veřejností: | návštěva babiček a dědečků v Pečovatelském domě v Rozdělově
Vánoční vystoupení dětí a předání dárků
Velikonoční vystoupení dětí a předání dárků |
| 14. Spolupráce s rodiče: | dle zájmu rodičů v MŠ přednášky Mgr. Jakobové na témata |
| 15. Třídní schůzky pro rodiče: | Červen- pro nově přijaté děti |
| 16. Účast na výtvarných soutěžích: | dle nabídek v průběhu školního roku |
| 17. Fotografování dětí: | průběžně při akcích pořádaných školou |
| 18. Sběr papíru | |
| 19. Divadlo: | dle nabídky |
| 20. Výlety | dle možností školy |
| 21. Zápis do ZŠ: | duben 2020 |
| 22. Zápis do MŠ: | květen 2020 |

11. Závěr

Cílem všech pedagogických pracovníků je přiměřeně uspokojovat potřeby dětí, včetně potřeb citlivých. Tím se zvyšuje všeobecná odolnost dítěte i odolnost vůči vzniku závislosti na návykových látkách. I nadále budeme děti informovat o tom, že zdraví je důležitá hodnota, kterou je třeba chránit.

Dětem nabízíme takové aktivity, které v nich podpoří smysl pro kamarádství, soucítění, součinnost a přívětivost.

Chceme vytvářet takové prostředí, aby v něm děti mohly s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat a bádát v oblasti mezilidských vztahů.

Svou „třidu plnou pohody“ budeme vytvářet zdůrazňováním nenásilí, soucítění a porozumění. Na cestě za jeho poznáním budeme jeho společníky i ochránci.

O zdravém životním stylu informujeme nejen děti, ale i rodiče, neboť bez jejich spolupráce by naše snaha nebyla dokonalá. Pokud se nám spolupráce bude dařit, bude to velký úspěch zejména ve vztahu k dětem.

Děti se snažíme nejen vychovávat, ale hravou formou také vzdělávat, aby si od nás odnášely poznatky o okolním světě. Snažíme se vybavit děti takovými schopnostmi a znalostmi, aby je jednou mohly předat další generaci.