



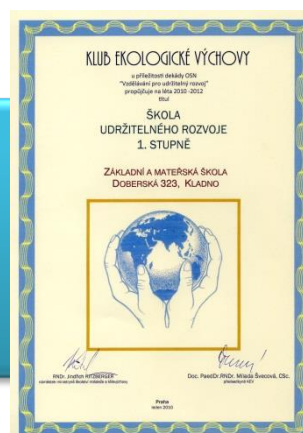
Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola

Kladno, Doberská

ŠKOLNÍ ROK 2013/2014





Výroční zpráva: školní rok 2013 /2014

Číslo jednací: 450 / 2014 ZŠ MŠ

Výroční zpráva projednána na Školské radě dne 15. 10. 2014

.....

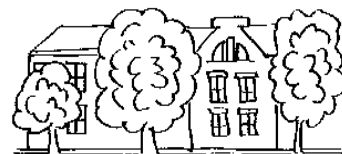
předseda školské rady

Bc. Karel Albrecht

.....

ředitelka školy

Mgr. Ivana Bešťáková



Úvod - školní rok 2013/2014

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská byla ve školním roce 2013/14 úplnou základní školou se sídlem v ulici Doberská a mateřskou školu na odloučeném pracovišti v ulici Kořenského.

V tomto školním roce došlo ke změně vedoucí učitelky MŠ. Pedagogický sbor ZŠ a MŠ je stabilní, bez významnějších změn.

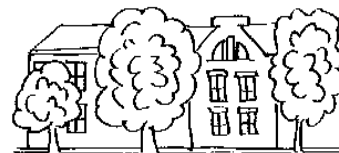
Velkým úspěchem školy se stal získání titulu Státního zdravotního ústavu, garanta programu Zdravá škola a zdravá mateřská škola „Škola podporující zdraví“.

Opětovně jsme obhájili titul „Škola udržitelného rozvoje – 1. stupně“. Škola tedy od letošního školního roku pokračuje v zaměření na ekologii a informatiku a školní vzdělávací program byl rozšířen o učivo a projekty zaměřené na zdravý životní styl. S tímto souvisí celá řada změn školy jak v oblasti výchovy a vzdělávání, tak proměn budov a zahrady školy. Hlavní změnou v oblasti časové dotace hodin je navýšení hodin tělesné výchovy ve všech ročnících školy z 2 na 3 hodiny.

Během školního roku byl realizován projekt Ministerstva životního prostředí „Malé školní arboretum“, který završil proměnu školní zahrady v místo, které lze využít jak k výuce přírodovědných i jiných předmětů, tak zároveň k relaxaci.

Během prázdnin byla kompletně přemístěna a zrekonstruována sborovna a kancelář školy.

Také v budově mateřské školky nadále probíhá stavebně náročná rekonstrukce suterénu budovy. Od příštího školního roku tak budou mít děti zcela novou jídelnu a zmodernizovanou kuchyň. Během podzimu školního roku byla také nově oseta školní zahrada a vybavena novými herními prvky.



Obsah

| | |
|--|----|
| <u>1 Základní údaje o škole</u> | |
| 1.1 Základní údaje o škole..... | 7 |
| 1.2 Součásti školy..... | 7 |
| <u>2. Personální údaje</u> | |
| 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví..... | 8 |
| 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví..... | 8 |
| 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace..... | 8 |
| 2.4 Aprobovanost výuky..... | 9 |
| 2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti..... | 10 |
| 2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd..... | 10 |
| 2.7 Trvání pracovního poměru..... | 11 |
| 2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců..... | 11 |
| <u>3. Vzdělávací program školy</u> | |
| 3.1 Vzdělávací program..... | 12 |
| 3.2 Charakteristika a obsah vzdělávacího programu..... | 12 |
| 3.3 Učební plán školy..... | 14 |
| <u>4. Počty dětí</u> | |
| 4.1 Počty dětí školy..... | 22 |
| 4.2 Průměrná docházka dětí..... | 22 |
| 4.3 Děti přijaté ve školním roce..... | 22 |
| 4.4 Odložená školní docházka..... | 22 |
| 4.5 Děti – cizinci..... | 22 |
| <u>5. Průběh a výsledky vzdělávání, hodnocení žáků</u> | |
| 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch..... | 23 |
| 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování..... | 24 |
| 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání..... | 24 |
| 5.4 Výchovní opatření – pochvaly..... | 25 |
| 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky..... | 25 |
| 5.6 Komisionální přezkoušení..... | 26 |
| 5.7 Opakování ročníku..... | 26 |
| 5.8 Počet omluvených a neomluvených hodin..... | 27 |
| 5.9 Hodnocení vzdělávání..... | 27 |
| <u>6. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané děti</u> | |
| 6.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 31 |
| 6.2 Podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků mimořádně nadaných a s SVP..... | 31 |
| <u>7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků</u> | |
| 7.1 Výchozí stav..... | 33 |
| 7.2 Studium ke splnění odborných předpokladů..... | 33 |
| 7.3 Studium ke splnění dalších odborných předpokladů..... | 33 |
| 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace..... | 34 |
| 7.5 Samostudium..... | 34 |
| 7.6 Kurzy pořádané školou..... | 34 |

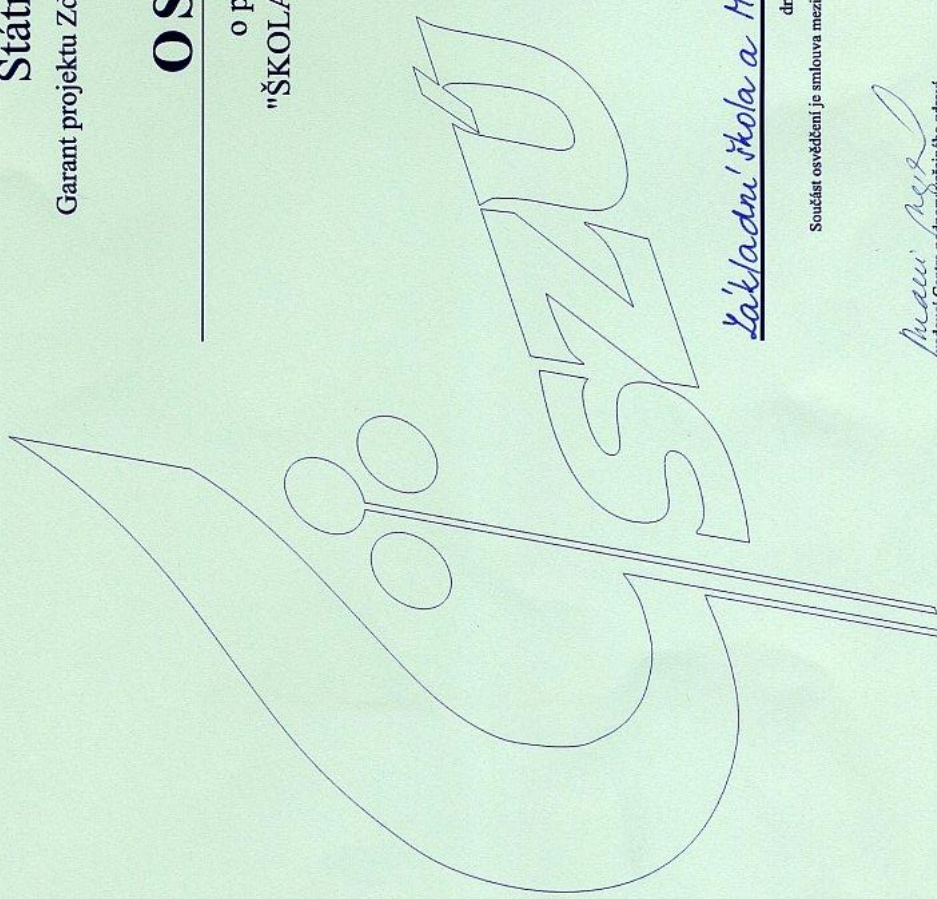
| | |
|---|----|
| <u>8. ICT – standard a plán</u> | |
| 8.1 Pracovní stanice – počet..... | 35 |
| 8.2 Pracovní stanice – technické parametry..... | 35 |
| 8.3 Lokální počítačová síť..... | 35 |
| 8.4 Připojení k internetu..... | 35 |
| 8.5 Prezentační a grafická technika..... | 36 |
| 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)..... | 36 |
| 8.7 Komentář k vybavení..... | 36 |
| <u>9. Zájimové aktivity nad rámec ŠVP PV</u> | |
| 9.1 Školní družina..... | 38 |
| 9.2 Školní klub..... | 38 |
| 9.3 Hodnocení práce ŠD a ŠK..... | 38 |
| <u>10. Akce školy (výjezdy, vystoupení, soutěže)</u> | |
| 10.1 Akce školy, Klub mladého diváka..... | 43 |
| <u>11. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty</u> | |
| 11.1 Program environmentálního vzdělávání..... | 58 |
| 11.2 Škola udržitelného rozvoje..... | 58 |
| 11.3 Venkovní učebna..... | 59 |
| 11.4 Ekologický kroužek..... | 59 |
| 11.5 Malé školní arboretum..... | 59 |
| 11.6 Ekologická praktika..... | 59 |
| <u>12. Prevence sociálně patologických jevů</u> | |
| 12.1 Prevence sociálně patologických jevů..... | 61 |
| 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů..... | 62 |
| 12.3 Dotazník..... | 62 |
| 12.4 Školní linka důvěry..... | 64 |
| <u>13. Prevence rizik a školní úrazy</u> | |
| 13.1 Počet úrazů..... | 66 |
| 13.2 Vyhodnocení úrazů..... | 66 |
| 13.3 Prevence rizik..... | 66 |
| <u>14. Spolupráce školy s rodiči</u> | |
| 14.1 Formy spolupráce..... | 67 |
| <u>15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů</u> | |
| 15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu..... | 68 |
| 15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání..... | 68 |
| 15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů..... | 68 |
| <u>16. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů</u> | |
| 16.1. Projekty a granty zřizovatele..... | 69 |
| 16.2 Projekty a granty ostatních subjektů..... | 70 |
| <u>17. Základní údaje o hospodaření školy</u> | |
| 17.1 Účetní výkazy k 31.12.2013..... | 71 |
| 17.2 Účetní výkazy k 30.6. 2014..... | 71 |

Státní zdravotní ústav

Garant projektu Zdravá škola a Zdravá mateřská škola v ČR
vydává

OSVĚDČENÍ

o přijetí do sítě programu
"ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ"



Zakladní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323

dne 23. ledna 2014

Soutěžit osvědčení je smlouva mezi garantem a školou. Osvědčení je platné po dobu tří let od data jeho vydání.

Marek Nejedlý
vedoucí Centra podpory veřejného zdraví

Jitka Sosnovcová
Ing. Jitka SOSNOVCOVÁ
ředitel

Kunde Přáha
národní koordinátor programu

Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

| | |
|---|--|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská |
| Adresa školy | Doberská 323 |
| IČ | 61894605 |
| Bankovní spojení | 2187050217/0100 |
| | |
| Telefon/fax | 312 263 087 / 312 263 904 |
| E-mail | zs6kladno@seznam.cz |
| Adresa internetové stránky | www.6zskladno.cz |
| Předseda školské rady | Bc. Karel Albrecht |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Název zřizovatele | Magistrát města Kladna |
| Součásti školy | ZŠ, MŠ, ŠD, ŠK |
| IZO ředitelství | 60004605 |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | Mgr. Ivana Bešťáková – ředitelka školy Mgr. Iva Nachtigalová – zástupce ředitele Pavla Jančurová – hospodářka školy |
| Přehled hlavní činnosti školy | Základní škola a Mateřská škola |

1.2 Součásti školy

| součásti školy | kapacita |
|--------------------------|-----------------|
| Mateřská škola | 48 |
| Základní škola | 450 |
| Školní družina | 150 |
| Školní jídelna MŠ | 48 |
| Školní jídelna ZŠ | 280 |

Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

| věk | muži | ženy | celkem | % |
|---------------|------|------|--------|-------|
| do 20 let | | | | |
| 21 - 30 let | 2 | 3 | 5 | 11% |
| 31 - 40 let | 2 | 6 | 8 | 17% |
| 41 - 50 let | | 19 | 19 | 40% |
| 51 - 60 let | 1 | 11 | 12 | 26% |
| 61 a více let | | 3 | 3 | 6% |
| celkem | 5 | 42 | 47 | 100,0 |
| % | 11% | 89% | 100,0 | x |

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

| vzdělání dosažené | muži | ženy | celkem | % |
|-------------------|------|------|--------|-------|
| základní | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| vyučen | 1 | 9 | 10 | 21 % |
| střední odborné | 0 | 0 | 0 | 0 |
| úplné střední | 0 | 12 | 12 | 26 % |
| vyšší odborné | 0 | 0 | 0 | 0 |
| vysokoškolské | 4 | 21 | 25 | 53 % |
| celkem | 5 | 42 | 47 | 100,0 |

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

| odborná kvalifikace | splňuje kvalifikaci | nesplňuje kvalifikaci | celkem | % |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------|-------|
| učitel prvního stupně základní školy | 8 | 2 | 10 | 28 % |
| učitel druhého stupně základní školy | 13 | 2 | 15 | 42% |
| učitel náboženství | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| vychovatel | 4 | 0 | 4 | 11% |
| pedagog volného času | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| asistent pedagoga | 7 | 0 | 7 | 19% |
| trenér | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| celkem | 32 | 4 | 36 | 100 % |

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

| předmět | % |
|--------------------|----------|
| Český jazyk | 95 % |
| Cizí jazyk | 97 % |
| Matematika | 95 % |
| Prvouka | 95 % |
| Přírodověda | 95 % |
| Vlastivěda | 95 % |
| Hudební výchova | 95 % |
| Výtvarná výchova | 95 % |
| Praktické činnosti | 95 % |
| Tělesná výchova | 95 % |
| Volitelné předměty | 95 % |
| Nepovinné předměty | 95 % |

b) 2. stupeň

| předmět | % |
|--------------------|----------|
| Český jazyk | 100 % |
| Cizí jazyk | 80 % |
| Matematika | 100 % |
| Chemie | 100 % |
| Fyzika | 66 % |
| Přírodopis | 67 % |
| Zeměpis | 82 % |
| Dějepis | 100 % |
| Občanská výchova | 100 % |
| Rodinná výchova | 100 % |
| Hudební výchova | 33 % |
| Výtvarná výchova | 0 % |
| Praktické činnosti | 63 % |
| Tělesná výchova | 100 % |
| Volitelné předměty | 100 % |
| Nepovinné předměty | 100 % |

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

| jméno a příjmení | aprobace | učí ve školním roce |
|------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Ivana Bešťáková | 1.stupeň , Tv | 1.st, Př, Hv, Aj |
| Richterová Anna | Čj, Hv | Čj,Ov |
| Karel Albrecht | Inf. 2.stupeň | Inf, Fy, Pč |
| Jitka Albrechtová | 1.stupeň | 1.stupeň |
| Bártová Radka | 1.stupeň | 1.stupeň |
| Brabcová Dita | VŠE- neped. směru | Aj |
| Brožová Jitka | 1.stupeň | 1.stupeň |
| Greňová Jarmila | Čj, Dě | Čj, Dě, Vv, Ov |
| Hanzlíková Lenka | Ch, M | M, Ch, Hv, Ov |
| Hála Petr | Tv | Tv, Př |
| Hofmannová Ivana | Čj, Hv | Čj, Aj, Hv |
| Hornová Lucie | 1.stupeň | 1.stupeň |
| Horynová Petra | 1.stupeň - speciální pedagogika | 1.stupeň |
| Kučabová Renata | Vychovatelství | 1.stupeň |
| Marie Bártová | 1.stupeň | 1.stupeň |
| Miška Radek | Tv | Tv, Ze |
| Miškovská Martina | 1.stupeň – speciální pedagogika | 1.stupeň |
| Murcková Darina | Ma, Fy | Ma, Fy, Aj |
| Nachtigalová Iva | Rj, Dě | Rj, Dě, Ov, Vkz, Rv |
| Slavíková Ivana | Čj, Dě, Aj | Čj, Aj |
| Steckovič Miroslav | Ma, ZPV | Ma, Fy, Pč |
| Steckovičová Jaroslava | Vychovatelství | 1.stupeň |
| Štychová Lenka | 1.stupeň | 1.stupeň |
| Švorcová Martina | Bi, Ze | Př, Ze , Ek |
| Tomešová Petra | 1.stupeň | 1.stupeň |
| Vydrová Marie | Čj, Dě | Čj, Ov |
| Čekalová Hana | Vychovatelství | ŠD |
| Kločková Petra | Vychovatelství | ŠD |
| Kačírková Iveta | Kurz asistenta pedagoga | ŠD |
| Krupičková Zuzana | Vychovatelství | ŠD |

2.6 Zařazení pracovníků do platových tříd

| platová třída | počet zařazených pracovníků |
|---------------|-----------------------------|
| 1 | 0 |
| 2 | 5 |
| 3 | 2 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |
| 8 | 8 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 18 |
| 13 | 2 |

2.7 Trvání pracovního poměru pedagogů

| doba trvání | počet | % |
|-------------|-------|-------|
| do 5 let | 11 | 30 % |
| do 10 let | 4 | 15 % |
| do 15 let | 7 | 26 % |
| do 20 let | 4 | 15 % |
| nad 20 let | 4 | 15 % |
| celkem | 27 | 100,0 |

2.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

| nástupy a odchody | počet |
|-------------------|---------------------------|
| nástupy | 4 pedagogové, 1 nepedagog |
| odchody | 1 pedagog |

| Asistenti pedagoga | |
|--------------------|---------------------------------------|
| <i>Jméno</i> | <i>Kvalifikace</i> |
| Cacáková Ema | SPŠ strojní , kurz osobního asistenta |
| Černá Markéta | SOU, kurz asistenta pedagoga |
| Krupičková Zuzana | SPŠ , kurz as. ped. |
| Kačírková Iveta | SOU , kurz asistenta pedagoga |
| Kohoutová Jana | SOU , kurz asistenta pedagoga |
| Procházková Marie | SPgŠ, vychovatel |
| Marešová Helena | FF Olomouc |
| Široká Miloslava | SOU , kurz asistenta pedagoga |

| Ostatní zaměstnanci | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| <i>Jméno / pracovní zařazení</i> | <i>Kvalifikace</i> |
| Jančurová Pavla / hospodářka | SOŠ, vnitřní obchod |
| Lafková Alena / školnice | vyučena |
| Vrbická Eva / uklízečka | základní vzdělání |
| Brabcová Monika/ výdej jídla | vyučena |
| Poštová Jaroslava/ uklízečka - vrátná | vyučena |
| Tichá Jiřina / uklízečka | základní vzdělání |
| Kropáčová Terezie / uklízečka | SPŠT Liberec |
| Pospíšilová Kateřina / uklízečka | SOU železniční, kuchařka |

Vzdělávací program

| 3.1 Vzdělávací program | zařazené třídy |
|---|----------------|
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Motivační název: JEDEN SVĚT Platnost dokumentu: Od 1.9.2013 Č. j. 236/2013 (zpracovaný dle Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) | 1. – 9. ročník |

| 3.2 Charakteristika a obsah vzdělávacího programu | |
|--|--|
| <p>Školní vzdělávací program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci). Škola svým zaměřením klade akcent na zdravý životní styl. Ve školním roce 2013/2014 byla škola zařazena do národní sítě škol podporující zdraví. V tomto školním roce došlo k úpravám ŠVP Jeden svět.</p> <ul style="list-style-type: none">• Byly navýšeny hodiny Tělesné výchovy v jednotlivých ročnících.• V souladu s nařízením MŠMT byly do obsahu vyučovacích předmětů zapracovány a promítnuty změny, které vychází z platného RVP pro ZV, které se týkají těchto oblastí: Finanční gramotnost, Korupce, Dopravní výchova, Obrana vlasti, Ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí a téma Zdraví. Tyto změny jsou zapracovány přímo v obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, kterých se týkají. | |

Základní škole umožňují tyto změny více se zaměřit na:

1. informatiku a výpočetní technika

- Nabídka kroužků informatiky od 1. třídy
- rozšířená výuka informatiky od 4. třídy
- posílení hodin informatiky v rámci celého 2. stupně
- na 2. stupni možnost profilace žáka v školních klubech, kroužcích a volitelných předmětech

2. ekologii

- ve třetí třídě posílená výuka o jednu hodinu ekologie
- od 5. třídy profilace předmětu ekologie nebo informatika

3. rozvoj pohybové aktivity-všeobecná sportovní průprava

- navýšení hodin TV ve většině tříd
- od 1.ročníku formou volitelných předmětů a školního klubu

4. vytvoření zdravého prostředí a výchova dětí ke zdravým životním návykům a zdraví podporujícímu chování

5. prohloubení výchovně vzdělávacího procesu do oblasti předškolní výchovy

předškolní zařízení je od 1.1. 2003 součástí ZŠ

- příprava předškoláků na přechod do 1. tříd
- intenzivní spolupráce na výchovně vzdělávacím procesu MŠ a ZŠ pedagogů obou zařízení

3.3 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | Minimální časová dotace | |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------|
| | | 1. - 5. ročník | 6- 9. ročník |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 35 | 15 |
| | Cizí jazyk | 9 | 12 |
| Matematika a její aplikace | | 20 | 15 |
| Informační a komunikační technologie | | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | | 12 | - |
| Člověk a společnost | Dějepis | - | 11 |
| | Výchova k občanství | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | - | 21 |
| | Chemie | - | |
| | Přírodopis | - | |
| | Zeměpis | - | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 12 | 10 |
| | Výtvarná výchova | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | - | 10 |
| | Tělesná výchova | 10 | |
| Člověk a svět práce | | 5 | 3 |
| Průřezová témata | | P | P |
| Disponibilní časová dotace | vázaná | - | 10 |
| | volná | 14 | 24 |
| Celková povinná časová dotace | | 118 | 122 |

UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ

| | | | | 20 + 1 | 21 | 24 | 25+1 | 25+1 | 104+ 14 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Celkem povinně hodin | | | | volitelný | volitelný | volitelný | volitelný | volitelný | disponibilní |
| | | | | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 |
| RVP Oblasti | RVP Obory | ŠVP Předměty | | 1.ročník | 2.ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5.ročník | součet |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | ČJ | 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 42 (35+7) |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | AJ | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | M | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24(20+4) |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | INF | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | PRV | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| | Člověk a jeho svět | Vlastivěda | VL | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Člověk a jeho svět | Přírodověda | PŘ | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | VV | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | PČ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Volitelné | | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 (0+3) |

Volitelné předměty 1.-5. Ročník

| Oblasti | Předměty | | 1.ročník | 2.ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5.ročník |
|---|---------------------------------|-----|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Člověk a zdraví | Pohybové hry | Ph | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Umění a kultura | Hudební výchova a hra na flétnu | Fl | | | | | |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | Inf | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Člověk a příroda | Ekologie | Ek | 0 | 0 | 0 | | |
| Volitelné předměty v ročníku | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Pozn. 14 disponibilních hodin na 1. stupni bylo použito na:

Posílení výuky Českého jazyka (7 hodiny)

Posílení výuky Matematika (4 hodiny)

Volitelné předměty Pohybové hry a Hudební výchova, hra na flétnu v 1. ročníku (1 hodina)

Volitelné předměty Informatika a Ekologie ve 4. a 5. ročníku (2 hodiny)

| UČEBNÍ PLÁN – LOGOPEDICKÉ TŘÍDY | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----|----------|----------|-----------|-----------|----------|------------------------|
| Celkem povinně hodin | | | | 21 | 21 | 24 | 24+1 | 25+1 | 109+ 9 disponibilní |
| | | | | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 |
| RVP Oblasti | RVP Obory | ŠVP Předměty | | 1.ročník | 2.ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5.ročník | součet |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | ČJ | 10 | 10 | 10 | 7 | 8 | 45(35+10) |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | AJ | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | M | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22(20+2) |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | INF | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | PRV | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 |
| | Člověk a jeho svět | Vlastivěda | VL | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Člověk a jeho svět | Přírodověda | PŘ | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | VV | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | PČ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Volitelné | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |

Volitelné předměty 1.-5. ročník: logopedická třída

| Oblasti | Předměty | | 1.ročník | 2.ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5.ročník |
|---|---------------------------------|-----|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Člověk a zdraví | Pohybové hry | Ph | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova a hra na flétnu | Fl | | | | | |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | Inf | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Ekologie | Ek | 0 | 0 | 0 | | |
| Volitelné předměty v ročníku | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Pozn. Disponibilní hodiny na 1. stupni – speciálně logopedická třída byly použity na navýšení hodin Českého jazyka a rozšíření předmětu o složku logopedické intervence (10 hodin)

Navýšení hodin Matematiky (2 hodiny)

Volitelné předměty Informatika a Ekologie ve 4. a 5. ročníku (2 hodiny)

| UČEBNÍ PLÁN - 2. STUPEŇ | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Celkem povinně hodin | | | | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 |
| RVP oblast | RVP Obor | ŠVP předmět | | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník | součet |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | ČJ | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 (15+3) |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | AJ | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | M | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 (15+3) |
| Informační a komunikační technologie | Informatika a komunikační technologie | Informatika | INF | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 (1+1) |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika | F | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 (5+1) |
| | Chemie | Chemie | CHE | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | Zeměpis | Zeměpis | Z | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 (6+1) |
| | Přírodopis | Přírodopis | PŘ | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 (7+1) |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | D | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Občanská výchova | Občanská výchova | OV | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 (3+1) |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | HV | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | VV | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | VKZ | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 (2+1) |
| | Tělesná výchova | Tělesná výchova | TV | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | PČ | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 (3+1) |
| Volitelné | | | | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 |

| Volitelné předměty 6.-9. ročník | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Oblasti | Předměty | | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník | |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | Inf | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| Člověk a příroda | Ekologie | E | | | | 1 | |
| Člověk a příroda | Chemická praktika | Chp | 0 | 0 | 0 | | 1 |
| Jazyk a jazyková komunikace | Seminář z českého jazyka Další cizí jazyk (N, AJ, RJ) | Čjs Nj,AJ,RJ | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | 1 | 4 | 3 | 3 | 11 |

Pozn. Disponibilní hodiny na 2. stupni byly použity na:

Posílení výuky Českého jazyka a literatury (3 hodiny)

Posílení výuky Matematiky (3 hodiny)

Posílení a rozšíření výuky předmětu Informatika v 9. ročníku (1 hodina)

Posílení vzdělávací oblasti Člověk a příroda (3 hodina)

Posílení vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (1 hodina)

Posílení vzdělávací oblasti Člověk společnost (1 hodina)

Volitelné předměty člověk a svět práce (1 hodina)

Volitelné předměty Informatika a Ekologie ve 6. – 8. ročníku (4 hodiny)

Volitelné předměty Ekologie a Chemická praktika v 9. ročníku (1 hodina)

Volitelné předměty Seminář z Českého jazyka a Další cizí jazyk v 7-9.ročníku (6 hodin)

3.2 Nepovinné předměty, volitelné předměty a zájmové kroužky

| název nepovinného předmětu | počet zařazených žáků |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Logopedie | 9 |
| Pohybové hry 1.třída | 47 |
| Pohybové hry 3.třída | 12 |
| Flétna | 21 |
| název kroužku | počet zařazených žáků |
| Basket 1. stupeň | 46 |
| Kroužek počítačových her - 3. tř. | 19 |
| Výtvarný | 18 |
| Výtvarný II. | 17 |
| Zdravotnický | 16 |
| Hra na zobcovou flétnu pokročilí | 17 |
| Anglický jazyk pro 2. tř. | 38 |
| Anglický jazyk pro 1. tř. | 16 |
| Hra na zobcovou flétnu | 17 |
| Zdravotnický 2.stupeň | 4 |
| Matematika - 9. ročník | 9 |
| Linka důvěry | 13 |
| Ekologický 3.-8.ročník | 9 |
| Míčové hry | 24 |
| Sportovní hry 6.-9. ročník | 9 |
| Čtení 2.tř. | 12 |
| Anglický jazyk konverzace 6.-7. roč. | 16 |
| Český jazyk - 9. ročník | 6 |
| Kytara - 7. a 9. třída | 4 |
| Matematika - 8. třída- Šk | 9 |
| Český jazyk – 8.třída | 4 |
| Doučka - Matematika | 5 |

Volitelné předměty

| | |
|--|--|
| 1. třída Flétna, Sportovní hry | 6. třída Informatika, Ekologie |
| | 7. třída Druhý cizí jazyk, Ekologie, Informatika |
| | 8. třída Informatika, Ekologie, Druhý cizí jazyk |
| 5. třída Informatika, Ekologie | 9. třída Ekologie, Druhý cizí jazyk |

3.3 Počet dělených hodin

| | 1. stupeň | 2. stupeň | celkem |
|----------------------|------------------|------------------|---------------|
| počet dělených hodin | 5 | 12 | 17 |

Počty žáků školy

4.1 Počty žáků školy

| ročník | počet tříd | počet žáků | z toho dívek | výjimka z počtu žáků (ano – ne) |
|---------------|------------|------------|--------------|---------------------------------|
| 1. | 3 | 68 | 24 | ne |
| 2. | 3 | 48 | 23 | ne |
| 3. | 3 | 41 | 16 | ne |
| 4. | 1 | 27 | 13 | ne |
| 5. | 2 | 31 | 19 | ne |
| 6. | 2 | 38 | 15 | ne |
| 7. | 2 | 40 | 17 | ne |
| 8. | 1 | 24 | 13 | ne |
| 9. | 2 | 43 | 25 | ne |
| celkem | 19 | 360 | 165 | |

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy 2014/15

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | počet odkladů pro školní rok |
|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 2 | 48 | 10 |

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

| ročník | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| počet žáků | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 8 | 0 | 2 | 0 |

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

| typ školy | počet přijatých žáků |
|--------------------------|----------------------|
| víceleté gymnázium | 6 |
| čtyřleté gymnázium | 7 |
| střední odborná škola | 24 |
| střední odborné učiliště | 12 |
| konzervatoř | 0 |

4.5 Žáci – cizinci

| kategorie cizinců | občané EU | ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti |
|-------------------|-----------|--|
| počet žáků ve ŠD | | |
| počet žáků ve ŠJ | | |
| počet žáků celkem | 5 | 6 |

Komentář ředitele školy

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na zvolené střední školy v prvním termínu s velmi dobrými výsledky přijímacího řízení.

Hodnocení žáků

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

| třída | prospěli s vyznamenáním | prospěli | neprospěli |
|---------------|----------------------------|------------|------------|
| 1.A | 22 | 0 | 1 |
| 1.B | 22 | 0 | 1 |
| 1.C | 20 | 1 | 1 |
| 2.A | 19 | 0 | 0 |
| 2.B | 17 | 3 | 0 |
| 2.C | 7 | 2 | 0 |
| 3.A | 18 | 1 | 0 |
| 3.B | 13 | 7 | 0 |
| 3.C | 3 | 6 | 0 |
| 4.tř | 20 | 6 | 1 |
| 5.A | 12 | 9 | 0 |
| 5.B | 12 | 7 | 0 |
| 6.A | 3 | 16 | 3 |
| 6.B | 8 | 8 | 0 |
| 7.A | 6 | 12 | 0 |
| 7.B | 4 | 18 | 0 |
| 8.tř | 8 | 14 | 2 |
| 9.A | 7 | 15 | 1 |
| 9.B | 4 | 16 | 0 |
| celkem | 225 | 141 | 10 |

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

| třída | uspokojivé chování | neuspokojivé chování |
|---------------|--------------------|----------------------|
| 1.A | 0 | 0 |
| 1.B | 0 | 0 |
| 1.C | 0 | 0 |
| 2.A | 0 | 0 |
| 2.B | 0 | 0 |
| 2.C | 0 | 0 |
| 3.A | 0 | 0 |
| 3.B | 1 | 0 |
| 3.C | 0 | 0 |
| 4.tř | 0 | 0 |
| 5.A | 1 | 0 |
| 5.B | 1 | 0 |
| 6.A | 4 | 0 |
| 6.B | 2 | 0 |
| 7.A | 1 | 0 |
| 7.B | 4 | 0 |
| 8.tř | 1 | 0 |
| 9.A | 1 | 0 |
| 9.B | 0 | 0 |
| celkem | 16 | 0 |

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

| třída | hodnocení klasifikačním stupněm | hodnocení slovní | kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm |
|---------------|---------------------------------|------------------|--|
| 1.A | 23 | 0 | 0 |
| 1.B | 23 | 0 | 0 |
| 1.C | 22 | 0 | 0 |
| 2.A | 19 | 0 | 0 |
| 2.B | 20 | 0 | 0 |
| 2.C | 9 | 0 | 0 |
| 3.A | 19 | 0 | 0 |
| 3.B | 20 | 0 | 0 |
| 3.C | 9 | 0 | 0 |
| 4.tř | 27 | 0 | 0 |
| 5.A | 21 | 0 | 0 |
| 5.B | 19 | 0 | 0 |
| 6.A | 22 | 0 | 0 |
| 6.B | 16 | 0 | 0 |
| 7.A | 18 | 0 | 0 |
| 7.B | 22 | 0 | 0 |
| 8.tř | 24 | 0 | 0 |
| 9.A | 23 | 0 | 0 |
| 9.B | 20 | 0 | 0 |
| celkem | 376 | 0 | 0 |

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

| třída | pochvala ředitele školy | pochvala třídního učitele |
|---------------|-------------------------|---------------------------|
| 1.A | 0 | 0 |
| 1.B | 0 | 0 |
| 1.C | 0 | 0 |
| 2.A | 0 | 0 |
| 2.B | 0 | 0 |
| 2.C | 0 | 0 |
| 3.A | 0 | 0 |
| 3.B | 0 | 0 |
| 3.C | 0 | 0 |
| 4.ř | 0 | 0 |
| 5.A | 0 | 0 |
| 5.B | 0 | 0 |
| 6.A | 0 | 0 |
| 6.B | 0 | 0 |
| 7.A | 0 | 0 |
| 7.B | 0 | 0 |
| 8.ř | 0 | 0 |
| 9.A | 0 | 0 |
| 9.B | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 0 |

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

| třída | napomenutí třídního učitele | důtka třídního učitele | důtka ředitele školy |
|---------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| 1.A | 0 | 0 | 0 |
| 1.B | 0 | 0 | 0 |
| 1.C | 6 | 1 | 0 |
| 2.A | 0 | 0 | 0 |
| 2.B | 1 | 0 | 1 |
| 2.C | 0 | 0 | 0 |
| 3.A | 0 | 3 | 0 |
| 3.B | 0 | 1 | 0 |
| 3.C | 0 | 0 | 0 |
| 4.ř | 1 | 0 | 0 |
| 5.A | 3 | 2 | 0 |
| 5.B | 0 | 0 | 2 |
| 6.A | 6 | 0 | 5 |
| 6.B | 5 | 0 | 3 |
| 7.A | 3 | 1 | 1 |
| 7.B | 6 | 3 | 3 |
| 8.ř | 1 | 0 | 0 |
| 9.A | 10 | 1 | 6 |
| 9.B. | 1 | 1 | 0 |
| celkem | 43 | 13 | 21 |

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

| třída | pochybnosti o správnosti hodnocení | opravné zkoušky |
|---------------|---------------------------------------|-----------------|
| 1.A | 0 | 1 |
| 1.B | 0 | 1 |
| 1.C | 0 | 1 |
| 2.A | 0 | 0 |
| 2.B | 0 | 0 |
| 2.C | 0 | 0 |
| 3.A | 0 | 0 |
| 3.B | 0 | 0 |
| 3.C | 0 | 0 |
| 4.tř | 0 | 1 |
| 5.A | 0 | 0 |
| 5.B | 0 | 0 |
| 6.A | 0 | 3 |
| 6.B | 0 | 0 |
| 7.A | 0 | 0 |
| 7.B | 0 | 0 |
| 8.tř | 0 | 2 |
| 9.A | 0 | 1 |
| 9.B | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 10 |

5.7 Opakování ročníku

| třída | žák neprospěl | žák nemohl být hodnocen | žák měl vážné zdravotní důvody | žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky |
|---------------|---------------|----------------------------|--------------------------------------|--|
| 1.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.B | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.C | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.B | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.C | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.B | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.C | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.tř | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.B | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.B | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.B | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8.tř | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.A | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.B | 0 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 0 | 0 | 0 |

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

| třída | počet omluvených hodin | průměr na žáka třídy | počet neomluvených hodin | průměr na žáka třídy |
|---------------|------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| 1.A | 1211 | 52,65 | 0 | 0 |
| 1.B | 1053 | 45,78 | 0 | 0 |
| 1.C | 1334 | 60,64 | 0 | 0 |
| 2.A | 1037 | 54,58 | 0 | 0 |
| 2.B | 1413 | 70,65 | 8 | 0,4 |
| 2.C | 767 | 85,22 | 0 | 0 |
| 3.A | 1001 | 52,68 | 0 | 0 |
| 3.B | 781 | 39,05 | 0 | 0 |
| 3.C | 577 | 44,11 | | |
| 4.tř | 1229 | 45,52 | 0 | 0 |
| 5.A | 1010 | 48,10 | 11 | 0,52 |
| 5.B | 833 | 43,83 | 0 | 0 |
| 6.A | 1173 | 53,32 | 0 | 0 |
| 6.B | 619 | 38,69 | 0 | 0 |
| 7.A | 782 | 43,44 | 35 | 1,94 |
| 7.B | 1298 | 59 | 0 | 0 |
| 8.tř | 1327 | 55,29 | 0 | 0 |
| 9.A | 2519 | 109,52 | 22 | 0,96 |
| 9.B | 2201 | 110,05 | 0 | 0 |
| celkem | 22165 | 58,53 | 68 | 0,34 |

5.9 Hodnocení vzdělávání

Hodnocení vzdělávání metodického sdružení 1. stupně :

V 1.-5. ročníku byli žáci vzdělávání podle ŠVP „Jeden svět“. Učivo bylo probíráno a procvičováno podle tematických učebních plánů, které vypracovali jednotliví vyučující na začátku školního roku.

Vyučující spolupracovali s rodiči žáků prostřednictvím individuálních konzultací, notýsků a žákovských knížek, třídních schůzek. V průběhu celého školního roku vzájemně spolupracovali učitelé paralelních tříd, třídní učitelé s vychovatelkami školní družiny, učitelé 5. a 6.roč. v předmětech český jazyk a matematika, učitelé 1.roč. s učiteli mateřské školy. Pro lepší spolupráci učitelů I. a II. stupně jsou vhodné společné pedagogické rady.

Do hodin prvouky a přírodovědy byla průběžně zařazována problematika výchovy k rodičovství, sexuální výchovy, ochrany před drogami, šikany. Do učiva prvouky, přírodovědy a tělesné výchovy byly zahrnuty informace o chování člověka v zátěžových situacích a při ohrožení. Ve 4. a 5. roč. je výchova ke zdraví zařazena do osnov vyučovacích předmětů. V 1. – 3. roč. jsou pokládány základy zejména v předmětech prvouka a tělesná výchova.

Škola se věnovala využití volného času svých žáků. Ve škole pracovalo pro děti I. stupně sedm kroužků.

Žáci byli opakovaně upozorňováni na bezpečné chování v budově školy i mimo ni. Týdně bylo do třídních knih zapisováno konkrétní projednání bezpečnosti žáků. Na začátku každého týdne byla provedena kontrola tabule. Před zahájením plaveckého výcviku, odjezdem na

školní výlety, ozdravné pobyty v přírodě a ekologická praktika byla se žáky opět projednávána jejich bezpečnost.

V tomto školním roce proběhly všechny plánované školní akce, nekonal se Den řemesel. Žáci se svými učiteli po celý školní rok navštěvovali divadelní představení, výchovné koncerty, knihovnu. Ve spolupráci s NSEV AVES Kladno probíhala ekologická výchova, třída I.B byla na ekologickém pobytu na Čabárně.

Žáci 1.- 3. tříd se účastnili ozdravného pobytu v přírodě v rekreačním zařízení Nad Starým mlýnem – Hřebečnický – Šlovice. Žáci 2.tříd se účastnili ozdravného pobytu v přírodě v rekreačním zařízení Chata Slovanka Horní Maxov.

V průběhu školního roku se konali exkurze a výlety tříd – viz část 11.Akce školy.

Pro předškoláky a jejich rodiče byly organizovány „Dny otevřených dveří“ a „Předškolička“.

Žáci jednotlivých tříd se svými učiteli připravili v průběhu a na závěr školního roku besídky, které předvedli ostatním třídám a rodičům.

V závěru školního roku se konala zahradní slavnost a školní miniolympiáda.

Hodnocení vzdělávání 2. stupně – Předmětová komise společenských věd školní rok 2013 - 2014

- 1.) PK se sešla v tomto školním roce čtyřikrát. Tři schůzky byly plánované, jedna byla mimořádná. Seznámili jsme se na ní se závěry Inspekční zprávy a prodiskutovali body, které hodláme uvést v dalším období v život.
- 2.) Výuka probíhala dle školního vzdělávacího programu „JEDEN SVĚT – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ“, s přihlédnutím k vzdělávacím standardům MŠMT, které byly platné od 3.9.2012
- 3.) Vyučující postupovali dle tematických učebních plánů, které vypracovali do 15. září. Během školního roku jsme na schůzkách a mimo mezi sebou konzultovali postup, obzvláště v paralelních třídách.
- 4.) Pro integrované žáky byly jednotlivými vyučujícími ve spolupráci s třídními vypracovány individuální vzdělávací plány.
- 5.) Během školního roku probíhala vzájemná spolupráce mezi učiteli paralelních tříd, učiteli 5. roč. a 6. roč. v předmětech český jazyk a matematika.
- 6.) Všichni vyučující se průběžně věnovali problematice výchovy k rodičovství, sexuální výchovy, ochrany před drogami, šikany.
- 7.) V českém jazyce byly zadány pololetní a závěrečné písemné práce, šest kontrolních diktátů a čtyři kontrolní slohové práce.
- 8.) Vyučující pracují též na vlastním vzdělávání.
- 9.) Žáci druhého stupně se též zúčastnili čtyř představení z cyklu Klub mladého diváka.
- 10.) Všechny učební plány byly splněny.
- 11.) Nikdo z žáků druhého stupně nebude konat opravnou zkoušku z jazyka českého ani není klasifikován nedostatečnou.

Hodnocení vzdělávání 2. stupně – Cizí jazyky :

Předmětová komise se ve školním roce 2013-2014 sešla celkem 4x. Komise pracovala podle schváleného plánu a jednotlivé úkoly byly průběžně plněny.

Komise se zaměřila hlavně na koordinaci časových plánů.

Velice důležitým dlouhodobým úkolem se jeví práce s integrovanými dětmi.

Vyučující jsou podrobně obeznámeni s typy postižení jednotlivých dětí, přistupují ke všem individuálně a zohledňují děti při klasifikaci. Hlavní metodou prověřování je ústní zkoušení, řízený rozhovor, problémová vyučování. Dětem je poskytován prostor k vlastnímu projevu v tempu, které jim vyhovuje. V některých případech postrádáme systematickou spolupráci s rodiči (hlavně na 2. stupni).

PK během přípravného týdne vždy organizačně zajišťuje budoucí školní rok výběrem vhodných učebnic, detailním rozpracováním plánů jednotlivých skupin.

Každoročně se žáci naší školy zapojují do konverzačních soutěží. Konstatujeme, že letos získali tato umístění:

- „Konverzace v Nj“ - neobsazeno

- „Konverzace v Aj“ – Šárka Beková 9. A, 11. místo v okresním kole.

Jan Cinybulk 6.B, 3.místo v okresním kole.

PK považuje umístění za úspěch, příprava k soutěžím bude probíhat i příští školní rok.

Ve výuce byly využívány výukové programy Aj, žáci pravidelně pracovali s PC.

V příštím školním roce budou nově organizovány vzájemné hospitace vyučujících.

Závěrem uvádíme, že vyučující úzce spolupracují, problémy jsou řešeny průběžně a pružně a vždy jsou zohledňovány potřeby a zájmy žáků.

Zapsala Mgr. Ivana Hofmannová - předseda předmětové komise dne 30.6. 2014

Hodnocení vzdělávání 2. stupně – PK přírodovědné předměty, IT, TV

- PK se sešla podle plánu třikrát- 27. 8. 2013, 22. 1. 2014, 17. 6. 2014
- PK vzala na vědomí výsledek opravní zkoušky z matematiky
J. Zvěřina matematika termín- 27. 8.2 013 hodnocení: dostatečný
- Výuka ve šk. roce 2013/ 2014 probíhala dle ŠVP- Jeden svět- školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s ohledem na vzdělávací standardy MŠMT ČR platné od 3. 9. 2012
- Vyučující v jednotlivých předmětech postupovali dle tematických uč. plánů. Ty byly vypracovány do 15. 9. 2013
- Ve spolupráci s tř. učitelem vypracovali vyučující v jednotlivých předmětech IVP pro žáky s poruchami učení.
- Vyučující př. věd- F, Ch, Př vypracovali plán laboratorních prací ve šk. roce 2013/2014 do 20. 9. 2013 a dle něho v průběhu šk. roku postupovali.
- Vyučující matematiky konzultovali termíny a obsah písemných prací z matematiky- vstupní prověrky a čtyři písemné práce. Byly domluveny společné postupy pro zadávání a hodnocení písemných prací z matematiky.
- V matematice byly zadány 4 písemné práce.
- V přírodovědných předmětech byly realizované laboratorní práce.
- V souladu s doporučením pedag. - psych. poradny- jako odborného garanta- vyučující matematiky- jako jednoho z hlavních předmětů- konzultovali obsah a stupnici známek pro hodnocení integrovaných žáků.
- Učitelé matematiky a fyziky se domluvili na používání kalkulaček při výuce.

- Byli zakoupené pomůcky do hodin TV dle potřeb výuky.
 - Učitelé přírod. předmětů, IT a TV se zúčastnili soutěží, exkurzí, výstav školních akcí, besed podle plánu a dle možností, které byli k dispozici.
 - Projednal se stav učebnic. Byly zakoupeny učebnice matematiky a fyziky pro žáky 9. ročníku
 - Učitelé připravili plán exkurzí, besed a školních akcí a průběžně ho plnili.
 - Učitelem TV a IT byl zpracován záznam z kurzu lyžování.
 - Učitelé TV- p. Miška, p. Hála- vedli sportovní kroužky. Učitelé matematiky- p. Steckovič a pí. Murcková vedli kroužek matematiky.
 - PK konstatovala, že učební osnovy byli ve všech předmětech splněny.
 - PK vzala na vědomí opravné zkoušky žáků P. Müller a M. Horká – VIII. tř. OZ z matematiky, M. Zajacová- IX. A- OZ z chemie. Termín jejich konání byl stanoven na den 27. 8. 2014
 - Učitelé- pí. Švorcová, pí. Murcková, pí. Bešťáková, p. Albrecht, p. Miška se zúčastnili dalšího vzdělávání pedagogů ve svých oborech.
-
- Zapsala. D. Murcková 23. 6. 2014

Komentář ředitele školy:

Klima školy je příjemné a vztahy mezi žáky a učiteli jsou velmi dobré. Rodinné prostředí školy vyhovuje žákům i učitelům a škola staví na vstřícných vztazích rodičů ke škole.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

6.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

| speciální vzdělávací potřeby | počet žáků | forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace) | individuální vzdělávací plán |
|------------------------------|------------|--|------------------------------|
| zdravotní postižení | 6 | Integrace | 6 |
| zdravotní znevýhodnění | 43 | Integrace | 43 |
| sociální znevýhodnění | 1 | ne | 1 |

6.2 Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných a s SVP

| Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním | ano | částečně | ne |
|--|-----|----------|----|
| odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy | | ano | |
| uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky | ano | | |
| umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám | ano | | |
| zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků | ano | | |
| uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka | ano | | |
| podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky | ano | | |
| zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | ano | | |
| působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby | ano | | |
| spolupráce s rodiči | ano | | |
| spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. | ano | | |
| Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním | ano | částečně | ne |
| individuální nebo skupinovou péči | ano | | |
| přípravné třídy | | | ne |
| pomoc asistenta třídního učitele | ano | | |
| menší počet žáků ve třídě | ano | | |
| odpovídající metody a formy práce | ano | | |
| specifické učebnice a materiály | ano | | |
| pravidelná komunikace a zpětnou vazbu | ano | | |

| | | | |
|--|------------|-----------------|-----------|
| spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky | ano | | |
| Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných | ano | částečně | ne |
| individuální vzdělávací plány | | | ne |
| doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu | ano | | |
| zadávání specifických úkolů | ano | | |
| zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů | ano | | |
| vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech | ano | | |
| občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka | ano | | |
| účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky | ano | | |

Komentář ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

K zajištění vzdělávání žáků mimořádně nadaných je při škole zřízen školní klub s velmi širokou nabídkou zájmových kroužků zaměřených jednak na rozvoj tvořivých, kulturních a sportovních činností a dále na rozšířenou výuku českého jazyka (např. čtení na 1.stupni a příprava 2. stupni) a matematiky. Dále na rozšířenou výuku jazyků (Aj pro 1. a 2. třídu, Konverzace v Aj na 2.stupni a Francouzština a Němčina na 2. stupni)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Většina pedagogů splňuje kvalifikační předpoklady, kromě 3 učitelů. Na tyto je zaměřen plán DVPP a všichni tito učitelé doplňují své vzdělání studiem VŠ. U ostatních pedagogů je vzdělávání zaměřeno na rozšiřování kvalifikačních předpokladů

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| Druh studia | Pracovník |
|--|-----------------------------------|
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | Renata Kučabová, Darina Murcková |
| b) Studium pedagogiky | Martina Miškovská, Karel Albrecht |
| c) Studium pro asistenta pedagoga | Markéta Černá, Ema Cacáková |
| d) Studium pro ředitele škol | Ivana Bešťáková |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace | |

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

| Druh studia | Pracovník |
|---|------------------|
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | 0 |
| b) Studium pro výchovné poradce | 0 |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | 0 |
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů | 0 |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů | 0 |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy | 0 |
| g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených | 0 |

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

| Předmět | Počet kurzů | Zaměření kurzů |
|--------------------------------------|-------------|--|
| Pedagogika a psychologie | 5 | <i>Pracovní právo, Spisová služba, Odpovědnost učitele ZŠ, Respektovat a být respektován</i> |
| Sociálně patologické jevy | 3 | <i>Aspergerův syndrom, Autismus, Prevence šikany, CAN</i> |
| Školní jídelna | | |
| Informační a komunikační technologie | 1 | <i>Bakaláři – školní matriky, Sociální sítě</i> |
| Český jazyk | 8 | <i>Jazykové schopnosti- rozvoj, Čtení, Comenia</i> |
| Cizí jazyk | | <i>Aj</i> |
| Matematika | | <i>Matematická gramotnost</i> |
| Prvouka | 2 | <i>Nej nápady</i> |
| Přírodověda | 1 | <i>Enviromentální výchova</i> |
| Vlastivěda | | |
| Chemie | | |
| Fyzika | | |
| Přírodopis | 4 | <i>Ekologizace provozu, Les ve škole, Badatelé</i> |
| Zeměpis | 2 | <i>Globe</i> |
| Dějepis | 4 | <i>CŽV – Letní škola historie, Vývoj české státnosti</i> |
| Občanská výchova | 1 | <i>Peněžní gramotnost</i> |
| Rodinná výchova | | |
| Hudební výchova | 1 | <i>Podzimní škola- zobcová flétna</i> |
| Výtvarná výchova | 2 | <i>Kreativní témata</i> |
| Praktické činnosti | | |
| Tělesná výchova | 2 | <i>Snowboarding, Lyžování</i> |

7.5 Samostudium

| Prázdniny | Počet dnů | Samostudium |
|--------------------------------|-----------|-------------|
| Podzimní prázdniny | 2 | 0 |
| Vánoční prázdniny | 5 | 5 |
| Jednodenní pololetní prázdniny | 1 | 0 |
| Jarní prázdniny | 5 | 5 |
| Velikonoční prázdniny | 2 | 2 |
| Celkem | 15 | 12 |

7.6 Kurzy pořádané školou pro učitele a zaměstnance ZŠ a MŠ

| Název kurzu | Počet účastníků |
|---|-----------------|
| ROSA – Hana Fechtnerová –autismus dětí | 39 |
| Zdravověda | 39 |
| BOZP | 50 |
| Výuka s ICT pro učitele ZŠ Doberská | 35 |
| Práce s interaktivní tabulí v jednotlivých předmětech pro učitele ZŠ Doberská | 35 |

8.1 Pracovní stanice – počet

| Počet | skutečnost | plán |
|---|------------|-------------|
| Počet žáků | 380 | 380 |
| Počet pedagogických pracovníků | 35 | 35 |
| Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách | 50 | dostačující |
| Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, pro učitele a žáky | 42 | dostačující |
| Pracovní stanice pro učitele a administrativu | 14 | dostačující |
| Počet tabletů učitelé | 3 | 23 |
| Počet tabletů žáci | 0 | 15 |
| Počet pracovních stanic celkem | 103 | dostačující |
| Počet pracovních stanic včetně tabletů na 100 žáků | 24 | 30 |

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

| Technické parametry stanic | počet |
|----------------------------|-------|
| Starší 5 let | 40% |
| Novější než 5 let | 60% |

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

| Lokální počítačová síť | skutečnost | plán |
|---|------------|-------------|
| Počet přípojných míst | vše | dostačující |
| Sdílení dat | vše | dostačující |
| Sdílení prostředků | vše | dostačující |
| Připojení do internetu | vše | dostačující |
| Komunikace mezi uživateli | vše | dostačující |
| Bezpečnost dat | vše | dostačující |
| Personifikovaný přístup k datům | vše | dostačující |
| Wifi síť školy – profesionální AP s VLAN, multi SSID, předávání klientů, rozložení zátěže | 2 | 8 |

8.4 Připojení k internetu

| služba | hodnota | plán |
|-------------------|----------|-------------|
| Rychlost | 500 Mb/s | dostačující |
| Agregace | 1:1 | dostačující |
| Veřejné IP adresy | ANO | dostačující |

| | | |
|-------------------------------|---------------|-------------|
| Neomezený přístup na internet | ANO | dostačující |
| Oddělení VLAN (pedagog, žák) | NE, řízení AD | dostačující |
| Vzdálená správa | ANO | dostačující |
| Filtrace obsahu - ibezpečně | ANO | dostačující |
| Antispam - vlastní | ANO | dostačující |
| Antivir - vlastní | ANO | dostačující |

8.5 Prezentční a grafická technika

| technika | skutečnost | plán |
|-----------------------------------|------------|-------------|
| Druh | | |
| Datový projektor | 18 | dostačující |
| Interaktivní tabule | 11 | 12 |
| Tiskárny – možnost síťového tisku | 8 | dostačující |
| Kopírovací stroj | 4 | dostačující |
| LCD – televize - projekční | 2 | dostačující |

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

| programové vybavení | skutečnost | plán |
|---|------------|-----------------------------------|
| Operační systém | Win 7 | Win 8 + Android |
| Antivirový program | Ano | dostačující |
| Textový editor | Ano | dostačující |
| Tabulkový editor | Ano | dostačující |
| Editor prezentací | Ano | dostačující |
| Grafický editor - rastrová grafika | Ano | dostačující |
| Grafický editor - vektorová grafika | Ano | dostačující |
| Webový prohlížeč | Ano | dostačující |
| Editor webových stránek | Ano | dostačující |
| Klient elektronické pošty | Ano | dostačující |
| Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici | Ano | dostačující |
| Výukové programy | Ano | Pořízení nových na nové platformy |
| | | |

8.7 Další ukazatele

| | skutečnost | plán |
|---|--------------------|--------------------|
| Diskový prostor na uložení dat pro žáky | 1TB | dostačující |
| Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...) | Ano | dostačující |
| Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty | Ano | dostačující |
| Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace | Ano | dostačující |
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí | Ano | dostačující |
| Přístup k ICT z domova pro pedagogy | Ano | dostačující |
| Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách | Omezeně po domluvě | Omezeně po domluvě |

8.7 Komentář k vybavení

Komentář k vybavení základní školy

Na každých 100 žáků existuje minimálně 24 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Oproti loňskému roku se jedná o malý pokles vzhledem k nárůstu žáků ve škole. Do budoucích let je počítáno s kompenzací ve formě tabletů. Škola je připojena k internetu optickou linkou o propustnosti tak, jak je uvedeno v tabulce výše.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám je zajištěn pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím www rozhraní. Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola efektivně blokuje přístup ze školní sítě na takové www stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

Škola je vybavena datovými projektory, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se připouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky pedagogického pracovníka na obrazovku pracovních stanic žáků.

Pedagogičtí pracovníci a žáci na svoji žádost mají možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlídí k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

V každé učebně existuje alespoň jedno přípojně místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Celá škola je dle plánu dovybavována wifí připojením do školní LAN a na internet pro žáky.

| | | |
|---|--------------------|--------------------|
| Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí | Ano | Ano |
| Přístup k ICT z domova pro pedagogy | Ano | Ano |
| Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách | Omezeně po domluvě | Omezeně po domluvě |

Záimové vzdělávání – školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

| Oddělení | Počet žáků – pravidelná docházka | Počet žáků – nepravidelná docházka | Počet vychovatelek |
|----------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | 33 | 1 | 1 |
| 2 | 31 | 0 | 1 |
| 3 | 33 | 0 | 1 |
| 4 | 16 | 0 | 1 |
| celkem | 113 | | 4 |

9.2 Školní klub

| | Počet žáků – pravidelná docházka | Počet žáků – nepravidelná docházka | Počet vychovatelek |
|-----------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1. stupeň | 266 | 0 | 9 |
| 2. stupeň | 109 | 0 | 8 |
| celkem | 375 | 0 | 17 |

9.3 Hodnocení práce ŠD, ŠK

| Úvod | |
|------|--|
| | <p>Školní vzdělávací program ŠD vychází a navazuje na ŠVP „Škola pro život“. Práci ve školní družině vychovatelky upravily názvem „Roční období ve školní družině“. Činnosti byly zaměřené na ekologii, výtvarné činnosti, BIO vaření a péči o zahrádku.</p> |

Konkrétní cíle a úkoly:

- Prostřednictvím hry vytvořit u dětí vlastní tvořivost a rozvoj fantazie
- Vést děti k aktivnímu odpočinku
- Rozvoj vhodných návyků a dovedností
- Zaměření práce ŠD podle ročních období
- Rozvoj fantazie
- Pracovat v kolektivu
- Kladný postoj ke společnosti a přírodě

Vychovatelky ŠD

ŠD1 Hana Čekalová – 1.A., 1.B., 2 žákyně z 1.C., 1 žákyně z 5.B., (vedoucí vychovatelka), budova nové tělocvičny, počet dětí: 29

ŠD2 Petra Kločková – 2.A., 2.B., 2.C., třídy, budova nové tělocvičny, počet dětí: 29

ŠD3 Zuzana Krupičková – 3.A., 4 tř., děti z logopedických tříd (I. Kačírková – asistentka), učebna 1.C., počet dětí: 33

ŠD4 Marie Janoušková – budova logopedických tříd, 1.C., 3.B., 1 žák z 5.B., počet dětí: 30

V letošním roce jsme odstartovali už 7. ročník celoročního ekologického projektu ve sběru hliníku, který budeme opakovat každý rok a 7. ročník výtvarného projektu, ve kterém hodnotíme výtvarné práce za každý měsíc. Dále jsme pokračovali v projektech: Sportujeme celý rok, celoroční projekt s časopisem PASTELKA, Můj domácí mazlíček, Týden Země, Tematické dny, Písničky a nástroje, za rok známe oboje, Lidové tradice a pranostiky, Lesní hrátky – Co se děje v lese, BIO vaření, děti a zahrádka, soužití člověka a přírody, dopravní dovednosti.

Charakteristika ŠD

V tomto školním roce navštěvovalo školní družinu 124 dětí z toho jedno dítě bylo zařazeno do nepravidelné docházky. Do pravidelné docházky zařazujeme děti, které navštěvují školní družinu nejméně tři dny v týdnu. Byla naplněna 4 oddělení. Školní družinu navštěvovalo i 13 dětí z logopedických tříd. Sladění činnosti s problémy těchto dětí je velmi náročná a citlivá práce. Některé děti těžko chápou problémy svých kamarádů.

Provoz školní družiny je každý den od 6, 30 do 8, 00 hodin – ranní družina a od 11,35 do 17,30 hodin – odpolední družina. První den školního roku proběhl zápis a další den již začala pravidelná docházka dětí. V poledních hodinách zajišťuje družina doprovod dětí na obědy a to po čtvrté a páté vyučovací hodině. Odchod dětí na odpolední vyučování zajišťujeme doprovodem na určené místo. Do hlavní budovy, do tělocvičny. Odchod dětí na zájmové kroužky zajišťují vychovatelky. Za předání dětí po vyučování zodpovídají vyučující.

K činnosti družiny využíváme školní zahradu, novou tělocvičnu a les nedaleko školy. Pokud to jen trochu jde, snažíme se být s dětmi na čerstvém vzduchu. Pro děti má pobyt na zdravém vzduchu velký význam. Na školním hřišti a školní zahradě využíváme průlezký, stoly s lavicemi a venkovní tabuli. Při vycházkách sbíráme přírodniny a potom je sušíme a používáme k výtvarné činnosti. Také hrajeme různé hry, sportujeme, poznáváme přírodu.

Při výtvarné činnosti pracujeme s různými materiály. Odpadovými materiály, dřevem, vlnou, látkou, papírem, přírodninami. Děti pracují hodně s nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, temperami, vodovými barvami. Učí se míchání barev, zapouštění barev, modelují.

Zajišťujeme základní kola některých soutěží vyhlášených pro školu. Ale vyhlášíme i svá témata. Na vyhodnocení se podílejí také děti a rodiče. V tělovýchovné činnosti

využíváme nejvíce školní zahradu, hřiště u tělocvičny a nedaleký les. V době od 13:45 do 15:00 hodin jsme mimo areál školy. V tomto čase rodiče nemohou vyzvedávat své děti. Odcházíme do lesa nebo na výstavy a divadelní představení. Při sportu se děti nejlépe učí žít v kolektivu. Brát ohled na druhé, ale i být sám sebou, vážit si druhých i sám sebe, touze vyhrát, ale i umění prohrát. Děti se učí pomoci druhým, ale i pomoc druhých přijímat.

Na činnost družiny má vliv složení kolektivu dětí, roční období, ale také vybavení školní družiny, prostor, ve kterém děti pracují, hrají si a sportují.

Projekty ŠD

Projekty:

- 1) Celoroční soutěž ve sběru hliníku
- 2) Celoroční soutěž výtvarných činností
- 3) Sportujeme celý rok
- 4) Celoroční soutěž s časopisem PASTELKA
- 5) Týden Země
- 6) Můj domácí mazlíček
- 7) Tematické dny
- 8) Písničky a nástroje, za rok známe oboje
- 9) Lidové pranostiky a tradice
- 10) Cestovní kancelář
- 11) Lesní hrátky – Co se děje v lese
- 12) Děti a zahrádka
- 13) Soužití člověka a přírody
- 14) Studená kuchyně, BIO vaření
- 15) Dopravní dovednosti

Akce školní družiny

Akce školní družiny:

- 1) 25.09. Podzimní olympiáda (spolupráce s linkou důvěry) Plnění úkolů na staništích
- 2) 30.11. Den otevřených dveří – adventní hračky, dílny ŠD – malování na sklo, zdobení skleněných svícňů, vánoční svícen z přírodnin, vánoční taštička.
- 3) Výroba dáreků pro návštěvníky dne otevřených dveří
- 4) 3.12. Mikulášská nadílka – spolupráce s diagnostickým ústavem, děti z tohoto ústavu měly velice hezké masky a připravený program
- 5) 10.12. Interaktivní workshopový program „Čokoládové hrátky“ (modelování z čokolády, malování čokoládou, ochutnávání čokolády, hádání typu čokolády)
- 6) 16.12. Výlet na Karlštejn – Vánoční trh a dílny
- 7) 17.12. Vánoční besídka – (ŠD1- ŠD4)
 - Nadílka, zpěv koled, pohoštění, disco, soutěže, (sponzorské dary rodičů)
- 8) 22.1. Interaktivní workshopový program „Svět barev“ (míchání barev, duhový plastický obrázek, malování na hedvábí
- 9) 21.2. Návštěva kina – „Ledové království“
- 10) 26.02. Karneval - soutěž masek, které si vyrobily děti v ŠD, discotéka, soutěže
- 11) 19.3. Kouzelnické představení

- 12) Týden Země v ŠD, poznávání bylinek a stromů, pozorování zahrady školy, sázení bylinek a květin
- 13) 14.4. Velikonoční prodejní výstava pro veřejnost a přátelé školy, děti si vydělaly 5782 Kč, za které se nakoupilo: sportovní náčiní, hračky, společenské hry. Děti ze ŠD3 si došly na zmrzlinu a děti ze ŠD2 jely na výlet
- 14) 30.4. Čarodějnický rej - soutěž o nejhezčí masku a zábavné soutěže
- 15) 30.5. Den dětí – oslava Dne dětí, (spolupráce s linkou důvěry)
 - Soutěže – sbírání bodů (Družináčků) na různých stanovištích
 - Nákup odměn v obchůdku za vysoutěžené Družináčky
- 16) 3.6. výlet na farmu Hedecko – jízda na koních a prohlídka farmy
- 17) 17.6. letní olympiáda – atletický pětiboj
- 18) 19.6. Celodružinový turnaj ve vybíjené o putovní pohár (prvenství obhájily děti ze ŠD3)
- 19) 25.6. Výlet do Prahy-Hostivaře do ekologického centra Toulcův dvůr
Programy: „Jako včelky v úle“ a „Žabí putování“
- 20) Vyhlášení ekologické soutěže ve sběru hliníku
 - Děti ŠD nasbíraly celkem – 240 Kg, za které jsme utřžili ve sběrných surovinách 2400. Za tyto peníze budou pořízeny odměny pro nejlepší sběrače.
- 21) Výroba dáreků pro návštěvníky různých školních akcí
- 22) 26.6. Slavnostní vyhodnocení práce dětí za celý školní rok - oslava
 - Nejhodnější kluk, holka
 - Nejlepší výtvarník
 - Nejlepší sportovec
 - Správný kluk, holka

Tematické dny ŠD

Tematické dny: (ŠD1)

2.12. Den vánočního muzicírování - koledy, hra a hudební nástroje, orffovské nástroje, výroba chřestidel a zvonečků, poslech koled

17.2. – 21.2. Olympijský týden

- jaké známe olympijské sporty – soutěž
- sledování výsledků
- naši olympionici
- malba zimních sportů
- výroba sportovního náčiní – práce s odpadovým materiálem
- hokejový turnaj na hřišti

24.10 Dýňový den:

- Dlabání obří dýně
- Výroba svícňů z dýní
- Prostřihování papírových dýní

Tematické dny: (ŠD2)

- 1) 18.9. měření a vážení – práce ve skupinách (kalendář teploty)
- 2) 19.9. zeleninový den – smažení zeleninových placiček, salát, pomazánky
- 3) 4.10. Jablíčkový den – vaření jablečného kompotu a přesnídávky, pečení moučníku

- 4) 11.10. Dýňový den – džem, polévka, moučník, dýňové placičky
- 5) 25.10. Bramborový den – bramborový řetěz, vaření brambor
- 6) 8.11. Vystoupení dětí na společenském večeru Kiwanis klubu
- 7) Žlutý týden – vanilkové vaření, voskové svíčky, výroba vanilkového cukru
- 8) Vesmírný týden – výroba sluneční soustavy, práce s atlasem a encyklopedií, pracovní listy
- 9) 15.4. Velikonoční dekorace, výzdoba košíčků z pedigu, zapojení dětí z ostatních oddělení

Jiné činnosti:

- Práce na zahradě – zahrádka ŠD, rytí, hrabání, sázení, okopávání, péče o rostliny, zalévání a plení
- Sestavování rodokmenů
- Měření teploty – venku i v místnosti (zapisování)
- Skleník – dětský pokus
- Sestavování pravěkého akvária
- Stavba lesních chýší, obrázků, domečků – výroba lesního deníku, lexikon lesních skřítků
- Péče o žížalí domeček – žížaliště
- Výroba levandulových sáčků
- Sestavování modelů města
- Výzdoba vstupní haly školy – slon (skupinová práce, prostorová tvorba, práce s odpadovým materiálem)

Tematické dny: (ŠD3)

- 26.9. Studená kuchyně – pomazánka z vajec
- 28.11. pečení toastů
- 16.12. nepečené kuličky
- Práce s katalogy cestovních kanceláří – kde jsme byli o prázdninách, mapa ČR, mapy světa

Veškeré akce jsou nafoceny a zpřístupněny na internetových stránkách školy.

Prezentace ŠD

- Každou práci, kterou dítě vyrobí, má vystavenou na výstavce nebo na nástěnce. Rodiče tak mají přehled o práci školní družiny. Dítě se může ihned pochlubit mamince jak je šikovné, co umí. Nástěnky se mění tak, jak pracujeme. Na konci každého měsíce vyhodnotíme nejhezčí práce. Na začátku školního roku je uspořádaná velká výstavka všech nejlepších prací za celý minulý školní rok. Děti i rodiče si je mohou prohlédnout již během zápisu. Na nástěnkách, na skříních i na oknech. Rodiče jsou obklopeni prací svých dětí. Na děti i rodiče to působí velmi dobře.
- Školní družina vyráběla dárečky na některé akce školy např.: Zápis, Adventní hračky.
- Na nástěnce pro rodiče vyvěšujeme vyhodnocení a pořadí všech soutěží. Rodiče byli předběžně seznámeni s pořadím nejlepších sběračů hliníku.
- O všech akcích ŠD byli rodiče předem informováni.
- Většinu akcí jsme fotografovali a zveřejnili na internetových stránkách ŠD.
- Máme zvlášť vyčleněnou nástěnku, kde jsou rodiče informováni o chování svých dětí

formou hvězdiček „šklebíků“ a nepopulárních černých puntíků.

Akce školy

10.1 Akce školy

| Typ akce | Počet zúčastněných tříd | Počet zúčastněných žáků | Poznámka (název akce, výsledek) |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Výuka plavání | 5 | 65 | |
| Lyžařský výcvik | Výběr žáků od 6. do 9. ročníku | 41 | |
| Škola v přírodě | 0 | 0 | |
| Ekologická praktika Křivoklátsko | 1 | 42 | |

Kulturní a vzdělávací akce 1.stupně

- dopravní hřiště /teorie + praktická část/ IV.A, B – říjen, test - duben
- výukové programy AVES – celoročně
- návštěvy dětského oddělení knihovny + pasování prvňáčků na čtenáře – celoročně
- divadelní představení „Mach a Šebestová“ - listopad
- divadelní představení „Anetka a Vánoce“ – prosinec
- výtvarné dílny /Historie a výroba skleněných vánočních ozdob/ - prosinec
- vánoční besídka tříd – prosinec
- spontánní bubnování /prožitkový koncert/ - prosinec
- filmové představení „Doba ledová IV“ – leden
- beseda s PČR „Bezpečí dětí“ – leden
- divadelní představení „O pejskovi a kočičce“ – únor
- divadelní představení „Brouk Pytlík“ - únor
- projekt Zdravé zuby - únor
- Divadélko Kladno „Staré pověsti české“ – březen
- Velikonoční výstava – Zahradkáři Kladno
- ekologické divadelní představení „Putování po Africe“ – březen
- ukázka zdobení velikonočních kraslic – březen
- ukázková hodina jógy pro děti – březen
- Čarodějnická zumba - duben
- výtvarné dílny + pletení košíků – duben
- prezentace zemí – Týden Země – duben
- výchovný koncert - květen
- přehlídka flétnových souborů „Pískání pro medvědy“ – květen
- divadelní představení „Mach a Šebestová“ - květen

- dětské představení „Cestujeme za zvířátky“ – květen
- beseda s MP Kladno /ukázka ještěřů a hadů/ - květen
- robotizace /programování/ + náramky přátelství - červen
- ukázka výcviku psů a techniky PČR – červen
- třídní besídky – červen
- Školní miniolympiáda –červen

Výlety, exkurze, ozdravné pobyty v přírodě – 1.stupeň

ŘÍJEN:

- Praktické cvičení CO: I.stupeň
- Voda v přírodě – Čabárna: IV.B

LISTOPAD:

- Národní galerie Praha: IV.A, B, logo

PROSINEC:

- Muzeum hraček Praha: IV.A, B, logo
- Labyrint – Vánoční vyrábění: IV. A, B
- Zámek Loučeň – adventní zvyky: V.A, V.B

LEDEN:

- dotazník MPP od 3.roč.
- Sládečkovo vlastivědné muzeum – výstava ilustrátorky M.Fischerové-Kočkové + historie Kladenska: II.A, II.B
- Návštěva kostela sv.Mikuláše Kladno: logo

ÚNOR:

- Ekologická beseda – třídění odpadu: II.A

BŘEZEN:

- Výstaviště Praha /Hrobka faraona Tutanchámona a jeho poklady/: V.A,V.B
- Ekologický pobyt Čabárna: I.B

DUBEN:

- Dopolodní program v NSEV Čabárna – Záchrané stanice: II.A

KVĚTEN:

- Ozdravný pobyt v přírodě: I.A, III.A, III.B
- Den dětí – Důl Mayrau: IV.A,B
- Svíčkárna Rodas: I.B, logo

ČERVEN:

- Ozdravný pobyt v přírodě: II.A, II.B
- Koněpruské jeskyně: IV.A,B
- Labyrint – hry: IV.A,B
- Trampolínový park Kladno: I.A, I.B
- Centrum Babylon Liberec /IQ park, Labyrint, Lunapark/: V.A, V.B
- Praha – výstava Pod hladinou Vltavy: logo

Akce školy- přípravní předměty, IT, TV

Přehled soutěží v přírodovědných předmětech, IT, umístění žáků, přehled sportovních

soutěží – 2. stupeň

šk. rok 2013/ 2014

I. Matematické soutěže: p. Steckovič, pí. Murcková, pí. Hanzlíková

Matematická liga: učitelé matematiky v průběhu škol. roku 2013/ 2014 zorganizovali 4 kola Matematické ligy. Po vyhodnocení všech čtyř kol jsou následující výsledky a umístění žáků konečné:

Výsledky:

pí. Hanzlíková

VI.A

1. místo: Griga, Vojtěch 58b
2. místo: Hradil 57b
3. místo: Bernardová N. 49b

únor 2014- červen 2014

VI. B

1. místo: Zeman 61b
2. místo: Cinybulk 60b
3. místo: Horká 51b

p. Steckovič

VII. A

1. místo: Černá 21b
2. místo: Huja, Vágnerová 13b
3. místo: Adamova 11b

únor 2014- červen 2014

VII. B

1. místo: Hagenhofer 27b
2. místo: Paták 22b
3. místo: Podroužek, Voldřichová 15b

VIII.

1. místo: Landova 47b
2. místo: Smolkova 46b
3. místo: Matějovičová 38b

pí. Murcková

IX. A

1. místo: Š. Beková 52b
2. místo: L. Chocholová 27b
3. místo: M. Cinybulková 23b

únor 2014- červen 2014

IX. B

1. místo: D. Jirásková 64b
2. místo: T. Pekárková 45b
3. místo: J. Zlatová 41b

Pythagoriáda: p. Steckovič, pí. Hanzlíková

Tahle matematická soutěž proběhla v ročnících VI. - VIII. Pro IX. ročník se soutěž neorganizuje.

pí. Hanzlíková

VI.A+ VI. B

březen 2014

20+16 žáků

p. Steckovič

VII. A + VII. B

VIII.

březen 2014

15+ 21 žáků

20 žáků

II. Zeměpisné soutěže: pí. Švorcová

Zeměpisná olympiáda:

V lednu 2014 proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády pro II. stupeň.

Kategorii A organizoval p. Hála, kategori B, C pí. Švorcová.

Nejúspěšnější žáci se zúčastnili okresního kola, pod vedením pí. Švorcové.

okresní kolo únor 2014

Výsledky:

| | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| kategorie A: Horká | 11. místo | Cinybulk | 13. místo |
| Kategorie B: Pospíšilová | 14. místo | Vágnerová | 19. místo |
| kategorie C: Pekárková | 12. místo | Nagy | 20. místo |

III. Ekologické soutěže: p. Švorcová

SAPERÉ: ekologická, přírodopisná soutěž

školní kolo III. A, B, IV. A +V. A, B+II. stupeň- VI-IX. roč. listopad 2013

Výsledky:

1. místo Pospíšilová Kateřina

2. místo Vágnerová Martina

3. místo Nagy Jakub

okresní kolo leden 2014

Pospíšilová Kateřina, Nagy Jakub, Věprovská Eliška 3. místo

soutěž YPEF: Mezinárodní znalostní soutěž o evropských lesích pro mládež

regionální kolo duben 2014

Výsledky:

Urban, Kliková, Pálková- VII. A, B 2. místo

IV. biologické soutěže: pí. Švorcová

Biologická olympiáda:

školní kolo únor 2014

Věprovská, Rohanová- VIII. + Cinybulková- IX. A- postup do okresního kola

okresní kolo březen 2014

Cinybulková- 9. místo, Věprovská- 15. místo, Rohanová- 20. místo

Přírodovědný klokan

školní kolo VIII. + IX. A+ IX. B
umístění:

říjen 2013

| | | |
|----------|-------------|--------------|
| 1. místo | Pekárková | IX. B – 59 b |
| 2. místo | Kinkal | IX. A – 58b |
| 3. místo | Cinybulková | IX. A – 56 b |

V. IT soutěže: p. Albrecht

Informatický bobřík

kategorie Kadet

kategorie Benjamín

nejmladší kategorie

I. + II. stupeň

60 žáků- 9 úspěšlo

67 žáků- 1 úspěšl

60 žáků- nehodnoceno

listopad 2013

IT slot

40 žáků

listopad 2013

postup do finále Landová VIII.

Hour of code

listopad 2013

50 žáků se účastnilo hodinového projektu v IT

Office Aréna

únor- březen 2014

žáci VIII. + IX. A+ IX. B

IV. sportovní soutěže- p. Miška, p. Hála

Fotbal III. kategorie VI. A, B+VII. A,B

umístění:

Zeman V. – 8. místo

září 2013

Přespolní běh VI. - IX. roč.

umístění:

hoši- III. kategorie- 14. místo, hoši- IV. kategorie- 11. místo

dívky- III. kategorie- 11. místo, dívky- IV. kategorie – 10. místo

září 2013

Florbal

_hoši -IV. kat.

IX. roč.

září 201

umístění: 9. místo

_dívky -III. kat.

VII. - VII. roč.

září 2013

umístění: 10. místo

hoši

IV. - V. roč.

září 2013

umístění: 4. místo

Vybíjená – 5. třída dívky, Základní kolo – 3. místo

Fotbal – E.on city cup 1. – 4. třída - 2.místo

Atletika – Pohár rozhlasu – okresní kolo

Hoši 8., 9, třída – 9. místo, Dívky – 12. místo

Hoši 6., 7. třída – 5. místo, Dívky – 9. místo

Školní liga basketbalu – 1. - 4. třída - 1., 2x2.místo na městských turnajích

Přehled exkurzí, besed, výstav, školních akcí v přírodovědných předmětech, IT, TV – 2. stupeň

šk. rok 2013/ 2014

Září 2013

- Austrálie- tajemství Rudého kontinentu- – cestopisná beseda

Říjen 2013

- Dravci- ukázka dravců spojená s besedou o životě dravců v přírodě
- Úřad práce Kladno- beseda o volbě povolání, uplatnění na trhu práce, dotazníky k volbě povolání
- Židovské muzeum- exkurze s průvodcem
- Marilyn Monroe- výstava o životě a díle herečky

Listopad 2013

- Den vědy – interaktivní výstava a exkurze na VŠE Praha
- Kanada- cestopisná beseda
- Island- cestopisná beseda
- Tonda obal na cestě- beseda z ekologie o třídění odpadu

Prosinec 2013

- Den řemesel- ukázka učebních oborů- praktické seznámení se s oborem
- Den otevřených dveří- dílničky, spolupráce školy s rodiči

Leden 2014

- Školení první pomoci- základy poskytování první pomoci a praktické ukázky
- LVVZ- Černý důl

Únor 2014

- hotel Don Giovanni- exkurze zaměřená k volbě povolání a seznámení se s provozem hotelu
- Terezín- exkurze na místo holocaustu

Březen 2014

Duben 2014

- Týden Země- eko prezentace žáků na téma bylinky, jejich použití a význam
- Založení bylinkové zahrádky
- Projekt bylinky a stromy na školní zahradě
- Zdravá 5- beseda a praktické ukázky o zdravém životním stylu
- Kam letí ptáci- beseda o životě ptáků a praktické ukázky z jejich života
- Free style Yo- Yo- ukázka umění yo- yo

Květen 2014

- Elektrárna Kladno- exkurze zaměřená na seznámení se s výrobou a distribucí el. proudu
- AMOND Kladno- exkurze v autoservisu
- Volkswagen - autosalón a dílny- exkurze k volbě povolání

Červen 2014

- Stará Živohošť- školní výlet
- Eko- kurz- Emilovna- šk. výlet + ekologické praktika
- Astro bus- beseda, prezentace a pozorování hvězd
- Dravci- beseda o životě dravců a praktické ukázky jejich dovedností
- Den dětí – Den bezpečí- Sletišť Kladno
- STK- exkurze- obeznámení se s činností STK a volba povolání
- Doberskiáda- sportovní soutěže na Sletišti

zapsala: D. Murcková 23. 6. 2014

Akce školy- Předmětová komise společenských věd

I. SOUTĚŽE:

- říjen - Výtvarná soutěž Tonda obal, V.A+VII.B+IX.B
leden - Olympiáda z českého jazyka - základní kolo, IX.A+IX.B
27. 1. 14 Okresní kolo Dějepisná olympiáda – Kinkal Ondřej IX.A (26.)
6. 2. 14 Okresní kolo Olympiáda z čes. jaz. – Pekárková Tereza IX.B – (8. - 9.)
26. 3. 14 Okresní kolo Recitační soutěž Slánka - T. Dobřichovský V.A
15. 5. 14 Poznej Kladno – 3 družstva žáků VI.A a VI.B

II. EXKURZE, VÝLETY A VÝUKOVÉ AKCE

9. 11.13 Židovské muzeum v Praze (IX. A) Mgr. Iva Nachtigalová
4. 12. 13 Den řemesel Mgr. Lenka Hanzlíková
9. 12. 13 Pražské Benátky VI.A Mgr. Ivana Hofmannová
plavba lodí s výkladem
9. 12. 13 Netradiční muzeum betlémů VI.A Mgr. Ivana Hofmannová
Muzeum Karlova mostu
13. 12.13 ÚP Kladno (IX. B) Mgr. Iva Nachtigalová
23. 1. 14 ÚP Kladno (IX. A) Mgr. Iva Nachtigalová
28. 1. 14 Židovské muzeum v Praze (IX. B) Mgr. Iva Nachtigalová
31. 1. 14 Terezín – Malá pevnost (IX. A, B) Mgr. Iva Nachtigalová
7. 3. 14 Filmové představení Kladno
Hobit-neočekávaná cesta V.A, B+II.stupeň všichni třídní
11.10. 13 Výstava Marilyn Monroe IX.B
(Valdštejnská jízdárna, Praha) VII.A,B dívky Dr. Jarmila Greňová
21. 3. 14 Exkurze do NG v Praze
Zrození abstrakce IX.A Mgr. Ivana Hofmannová
21. 3. 14 Exkurze do NG v Praze
Nekonečné životy materiálů IX.B Dr. Jarmila Greňová
duben 2014 Zdravá 5 celý II. stupeň všichni vyučující
27. 5. 14 Workshop ASTROLOGIE VI.A, B Mgr. Ivana Hofmannová

III. PROJEKTY

- Středověké umění očima sedmáků
Vv v návaznosti na dějepis, VII.B celoročně Dr. Jarmila Greňová
- Jaroslav Foglar – presentace dětí (29.11.13) Mgr. Ivana Hofmannová
- Symbolika barev VV IX.A Mgr. Ivana Hofmannová
- Karlův most, Karel IV. VI.A, B Mgr. Ivana Hofmannová
- Černá hodinka, VI.A (13.12.13) Mgr. Ivana Hofmannová
- Černá hodinka, VI.B (17.12.13) Mgr. Ivana Hofmannová
- Aforismy –
propojenost Vv + Čj (význam slov) IX.B leden Dr. Jarmila Greňová
- Ukázka relaxačních nástrojů a technik 30.1.14 Mgr. Ivana Hofmannová
(tibetské mísy, sansula, ruční bubny)
- Písmo – ukázka starých záznamů 1.4.14 Mgr. Ivana Hofmannová
(etruské, fénické, staroslověnské)
- Výroba mýdla 24.4.14 všichni vyučující
- Bylinky 25.4.14 všichni vyučující

Zapsala Mgr. Ivana Hofmannová

IV. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

Dr. Jarmila Greňová

- 1.) 20.11.13 **Seminář k 550. výročí mírových návrhů Jiřího z Poděbrad**
- 2.) 17.3.14 **Využití kreativních témat ve výtvarné výchově**
- 3.) 23.5.14 **Poezie ve škole i mimo ni**

Mgr. Iva Nachtigalová

1.) Cyklus seminářů pro pedagogy ZŠ a SŠ – školní metodiky prevence

říjen 2013 – květen 2014

7. 10. 2013 – „Práce s dětmi s problémovou diag. – ADHD – MUDr. Š. Bínová
4. 11.2013 – „Práce s dětmi z rozvedených a rozvádějících se rodin“
– Mgr. H. Fechtnerová
2. 12.2013 – „Šikana u dětí s PAS“ – Dr. Čadilová (APLA)
6. 1. 2014 - Supervize – Mgr. L. Dolníková (PPP Kladno)
3. 2. 2014 – „Kriminalita mládeže“ – K. Říhová, Policie ČR Kladno
3. 3. 2014 – „Téma morálky ve výchově žáků“ - Mgr. L. Dolníková (PPP Kladno)
2. 6. 2014 – Supervize –Mgr. L. Dolníková (PPP Kladno)

2.) Seminář „Děti s PAS“ – 28. 8. 2013

Jednodenní seminář v rozsahu 2,5 hodiny zaměřený na praktické zvládnutí „Jak jednat s dětmi PAS?“ – Mgr. H. Fechtnerová (ROSA)

3.) Seminář „Proč se Jan Žižka nestal českým králem?, Státoprávní vyčlenění českých zemí ze Sv. říše římské na počátku raného novověku “ 9. 11. 2013

Jednodenní seminář zaměřený na české dějiny středověku a raného novověku – prof. P. Čornej, prof. P. Vorel. (ASUD Praha)

4.) Seminář „Problematika šikany ve školním prostředí“ – 27. 11. 2013

Jednodenní seminář v rozsahu 3 hodin zaměřený na problematiku šikany. Osvětlil co je to šikana, příčiny šikany, základní formy, vývojové fáze, typy agresorů, oběti šikany, jak rozpoznat přímou a nepřímou šikanu, představil scénáře pro řešení běžné a neobvyklé šikany, představil nápravná opatření, prevence šikany. Mgr. Markéta Exnerová, Centrum primární prevence Semiramis o.s.

5.) Seminář „Národnostní a etnické menšiny na území Československa po roce 1945, První čeká království“ 12. 4. 2014

Jednodenní seminář zaměřený na české dějiny středověku a dějin 20. století – Dr. Helena Nosková, prof. Martin Wihoda. (ASUD Praha)

6. „Dvacáté století očima Židů“ 16. 5. – 17. 5. 2014

Dvoudenní seminář byl zaměřený na problematiku holokaustu a metodiku vyučování této problematiky v hodinách dějepisu, českého jazyka a literatury, SZV apod. (Židovské muzeum v Praze ve spolupráci s nadací Centropa a nadací Konrada Adenauera)

7. XXIII. Letní škola historie –PF UK Praha

28. 6.– 2.7. 2014

1.) Seminář „Děti s PAS“ – 28. 8. 2013

Jednodenní seminář v rozsahu 2,5 hodiny zaměřený na praktické zvládnutí „Jak jednat s dětmi PAS?“ – Mgr. H. Fechtnerová (ROSA)

2.) Respektovat a být respektován září 2013 – leden 2014 (8 seminářů)

Kurz o komunikaci a postupech, které vymezují hranice, podporují zodpovědnost a sebeúctu a zmírňují konflikty

Lektorky: PhDr. Eva Lukavská a PhD. a Mgr. Eva Mikešová

- Sdělování oprávněných požadavků

- Emoce

- Způsoby vymezování hranic, které vedou k zodpovědnosti

- Jak vyjadřovat uznání a ocenění

- Respektující komunikace pro každý den

3.) Portrét a figura podle mistrů listopad 2013 – červen 2014

Malířský výtvarný kurz s novým programem nejen pro zkušené s důrazem na figurální tvorbu: portrét, figuru a akt s živými modely. Kurz je výjimečný volnou inspirací i kopírováním podle originálů uměleckých děl z 2. pol 19. a z 20. století přímo ve stálé expozici Národní galerie v Praze ve Veletržním paláci.

Lekce vedou výtvarní umělci – malíř MgA. Ondřej MALEČEK a malířka Mgr. Adéla KARGER.

- 3. 11. 2013 VANITAS - ZÁTIŠÍ S LEBKOU A POSLEDNÍ VĚCI ČLOVĚKA

vede Ondřej Maleček

kresba/malba (studie lebky a realizace obrazu) – co vše je pomíjivé? -přemýšlení o symbolech (zjednodušování, metafora, znak)

Inspirace z expozice: Jakub Schikaneder, Karel Myslbek, Bohumil Kafka, Egon Schiele, Quido Kocian

- 17. 11. 2013 GESTA - RUCE A NOHY

vede Adéla Karger

kresba/malba (studie a realizace obrazu/ sádrové / vlastní živý model)

inspirace starými mistry

- 1. 12. 2013 SVALOVEC

vede Ondřej Maleček

kresba/malba (studie, sádrový model svalovce)

inspirace z expozice – Miloš Jiránek, Franz Metzner, Emile Antoine Bourdelle,

- 15. 12. 2013 VÝRAZ: OČI A UŠI – SEN / SURREALISMUS

vede Adéla Karger

kresba/malba (sádrový model, obrazy, sochy a zrcadlo)
inspirace obrazy z expozic: Jindřich Štýrský, Toyen, František Janoušek, Mikuláš Medek...
- 5. 1. 2014 PORTRÉT A JEHO STYL
vede Ondřej Maleček
kresba/malba podle živého modelu
inspirace stylem z expozice: Eugène Delacroix, Édouard Manet, Henri Matisse, Oskar Kokoschka
- 19. 1. 2014 MONOCHROMATICKÁ MALBA FIGURY
vede Adéla Karger
kresba/malba studie podle živého modelu
- 2. 2. 2014 FIGURA: VZPOMÍNKA NA DĚTSTVÍ
vede Ondřej Maleček
Kopie nebo inspirace figurálním obrazem dle vlastního výběru z expozice
- 16. 2. 2014 AUTOPORTRÉT NEBO MALBA KOLEGY
vede Adéla Karger
kresba/malba (zrcadlo)
výběr inspirace z expozice galerie (František Kupka, Paul Gauguin, Bohumil Kubišta, Jindřich Prucha, Pablo Picasso, Henri Rousseau
- 2. 3. 2014 ČLOVĚK A VĚCI
vede Ondřej Maleček
kresba/malba (živý model), člověk ve světě věcí – potřebné a nepotřebné, obyčejné a kuriozní, fenomén sběratelství
- 16. 3. 2014 MIMIKA – STÍN – PORTRÉT – GROTESKNÍ VÝRAZ
vede Adéla Karger
kresba/malba (živý model)
- 6. 4. 2014 FIGURA – POHYB – TANEC
vede Adéla Karger
skica/kresba/ malba (živý model)
- 4. 5. 2014 ČLOVĚK A GEOMETRIE : FIGURA A KUBISMUS
vede Ondřej Maleček
kresba/malba, použití geometrie jako základu pro výstavbu figury i jako výrazového prostředku
možná inspirace kubistickými díly z expozice: Otto Gutfreund, Emil Filla, Pablo Picasso, André Derain ad.
- 18. 5. 2014 ČLOVĚK, HRDINA, DOBRODRUŽSTVÍ
vede Ondřej Maleček
Malba figurálního obrazu dle soch v expozici
kresba/malba (inspirace a volná tvorba) – jaký byl hrdina dříve a jaký je ten současný?
Prožíváme jiná dobrodružství než lidé před lety?
E. A. Bourdelle, , Maxmilián Pirner, František Ženíšek, Jaroslav Horejc, Otakar Švec
- 8. 6. 2014 VELKÝ FORMÁT: FIGURÁLNÍ OBRAZ - FIGURA A POZADÍ
vede Adéla Karger
kresba/malba (póza, kompozice, barva, živý model)
- 15. 6. 2014 ČLOVĚK NA VÝLETĚ

vede Ondřej Maleček

jednodenní plenér v Prokopském údolí – člověk, skály, zkameněliny, příroda, krátká cesta vlakem, svačina, apod.

skicování a rychlá malba, deník

4.) Dvouletý kurz medicínského minima a první pomoci 10 víkendů (2013 – 2015)

listopad 2013 – Anatomie: Kosterní a svalová soustava

leden 2014 – Anatomie: Dýchací a oběhová soustava

březen 2014 – První pomoc: Kardio-pulmonární resuscitace (návčik KPR a práce s pomůckami – praktická část)

červen 2014 – První pomoc: Akutní stavy v pediatrii

Onemocnění dětského věku

Febrilní křeče

Syndrom náhlého úmrtí kojence

Týrané a zanedbané děti

Dušení

Laryngitida

Epiglotitida

Neodkladná resuscitace u dětí

Indikace k zahájení resuscitace a postup – praktická část

5.) Základy muzikoterapie v práci s klienty s mentálním postižením a poruchami autistického spektra 18. května 2014

akreditovaný tréninkový vzdělávací kurz pod vedením PhDr. Mariny Stejskalové, CSc.

Náplň kurzu:

- charakteristika muzikoterapie a možnosti praktického využití

muzikoterapie v práci s klienty s poruchami autistického spektra

a mentálním postižením

- metodika tvorby muzikoterapeutického programu, výběr vhodné

hudby a zvukoterapie, struktura muzikoterapeutického sezení, časový faktor v muzikoterapii u

klientů s poruchami autistického spektra

a mentálním postižením

- formy aktivní muzikoterapie vhodné pro práci s klienty s mentálním postižením, formy

aktivní a kombinované muzikoterapie vhodné po práci s klienty s poruchami autistického

spektra, práce s hudebním nástrojem jako prostředkem komunikace, receptivní muzikoterapie

a práce

s hlasem u klientů s kombinovanými vadami

6.) Základy arteterapie a techniky tréninku paměti PhDr. Mariny Stejskalové, CSc. 21.června 2014

Náplň kurzu:

- možnosti využití arteterapie a technik tréninku paměti v oblasti sociálních služeb, školství, zdravotnictví a prevence
- charakteristika paměti a její formy, současné metodiky tréninku paměti a jejich využití v oblasti sociálních služeb, školství a zdravotnictví
- práce s mandalou a trénink paměti, hmatový vjem a prstová cvičení, fotografická paměť a arteterapie, výběr vhodného arteterapeutického materiálu pro trénink paměti s ohledem na specifiku klienta
- trénink paměti s využitím arteterapie jako prevence poruch paměti, prezentace současných zahraničních výzkumů a možnosti využití těchto metodik v práci s konkrétním typem klienta
- práce s barvou a trénink fotografické složky paměti, trénink paměti a zlepšení kognitivních funkcí, trénink paměti pomocí vizualizace,
- tvorba individuálního tréninkového programu, ukázkové sezení arteterapie s využitím technik tréninku paměti

Mgr. Anna Richterová

1.) Seminář „Děti s PAS“ – 28. 8. 2013

Jednodenní seminář v rozsahu 2,5 hodiny zaměřený na praktické zvládnutí „Jak jednat s dětmi PAS?“ – Mgr. H. Fechtnerová (ROSA)

2.) Respektovat a být respektován září 2013 – leden 2014 (8 seminářů)

Kurz o komunikaci a postupech, které vymezují hranice, podporují zodpovědnost a sebeúctu a zmírňují konflikty

Lektorky: PhDr. Eva Lukavská a PhD. a Mgr. Eva Mikešová

- Sdělování oprávněných požadavků
- Emoce
- Způsoby vymezování hranic, které vedou k zodpovědnosti
- Jak vyjadřovat uznání a ocenění
- Respektující komunikace pro každý den

V. KLUB MLADÉHO DIVÁKA:

1.) 21. 10. 2013 – JAK JSEM SE ZTRATIL ANEB MALÁ VÁNOČNÍ POVÍDKA DIVADLO V DLOUHÉ

Divadelní revue, která osloví diváky všech věkových kategorií. Inscenace je koncipována jako vyprávění dospělého člověka, vzpomínajícího na zvláštní příhodu z dětství. Za použití divadelních, hudebních a výtvarných prostředků evokuje svět dítěte 60. let a jeho zvláštní atmosféru. Předností tohoto představení není pouze jeho jemná poetika, ale také kvalitní hudební provedení známých písniček tohoto období. Velmi povedené představení.

Hrají a zpívají: P. Tesař, J. Vondráček, P. Varga. Č. Koliáš, M. Veliký, M. Zimová. I. Lokajová, M. Potoček a další

Autoři: Ludvík Aškenázy, Jan Borna

Hudební úprava a nastudování: Milan Potoček, Jan Vondráček

Scénář a režie: Jan Borna

2.) 18. 12. 2013 – SEN ČAROVNÉ NOCI

DIVADLO ABC

Poetická podívaná o rozmarech lásky a noci plné divů, které se možná staly a možná pouze zdály.

Sen čarovné noci je divadelní metaforou věčně proměnlivého světa. Oblíbené téma Shakespeara-dramatika, jímž je protiklad života a divadla, skutečnosti a snu, v této hře dospělo ke své mistrovské podobě. V českých zemích znají tuto hru diváci především pod názvem Sen noci svatojánské.

Tajemná, kouzelná noc před svátkem Jana Křtitele je tradičně spojená s pohanskými obyčejí a rituály odpovídajícími atmosféře hry. Problém je ale v tom, že se děj podle přímých odkazů v textu odehrává na přelomu dubna a května.

Shakespearovi se podařilo spojit domácí folklorní tradici s antickou klasikou, dvorskou pastorálu s lidovou burlskou, nevázanou legraci či duchaplný vtip s neodbytným vědomím konce lidské existence. Ze všech Shakespearových her je tato snad nejvíce založena na ozvucích anglického folkloru. Autorovi se tu podařilo skloubit zdánlivě neslučitelné. Vypráví souběžně tři příběhy, které by se za normálních okolností nikdy neprotnuly a jejichž společným jmenovatelem je láska. Její různé podoby a projevy se vzájemně střetávají a zrcadlí a dodávají hře i přes veškerou její rozmanitost vnitřní jednotu.

Autor: William Shakespeare

Hrají: Henrieta Hornáčková, Dana Marková, Viktor Dvořák, Robert Hájek, Hanuš Bor, Veronika Gajerová, Jiří Schwarz, Radim Kalvoda, Pavel Juřica, Tomáš Novotný, Zbigniew Kalina, Lenka Zbranková, Zdeněk Vencl, Jiří Klem, Jan Szymik, Barbora Janatková

Dramaturgie: Jiří Janků

Režie: Petr Svojtka

3.) 19. 02. 2014 – DIVOTVORNÝ HRNEC

DIVADLO NA FIDLOVAČCE

DIVOTVORNÝ HRNEC

Československá premiéra, která se uskutečnila 6. března 1948 v pražském Divadle V + W, se nesmazatelně zapsala do divadelní historie. Divotvorný hrnec byl totiž prvním opravdovým americkým muzikálem v Evropě i u nás. Jeho úspěšný jevištní křest se odehrál v lednu 1947 na Broadwayi. Libretisté E. Harburg a F. Saidu byli blízkými přáteli J. Voskovce a J. Wericha, a proto jim s důvěrou dali své požehnání a právo nejen na překlad, ale i na autorskou úpravu. A tak se původní Finianova duha (Finian's Rainbow) změnila v Divotvorný hrnec, z irských emigrantů se stali čeští přistěhovalci a pohádkový skřítek Og se přerodil v jihočeského vodníka Čochtana, v němž herecky exceloval Jan Werich. Velkou zásluhu na tom, že toto dílo zapustilo trvalé kořeny na české půdě, má nepochybně i melodická hudba Burtona Lanea.

V komediálním příběhu, zasazeném do pomyslného jihoamerického státu Missitucky, hraje vlastně hlavní roli hrnec plný zlata. Jihočech Josef Maršálek jej před odchodem z domova ukradne třeboňskému vodníkovi Čochtanovi v naivní víře, že díky němu v Americe snadno zbohatne a své jediné dceři Káče zajistí tak bezstarostný život. A protože zmíněný hrnec má navíc kouzelnou moc splnit tři přání, není tu nouze o překvapivé dramatické zápletky. Divotvorný hrnec není ovšem "pohádkou" v tradičním slova smyslu, protože v něm převládají ryze lidské problémy, jak ostatně napovídají už názvy písní: Jakpak je teď u nás doma?... Ten, kdo nemá rád... Množení... atd.

Autoři: J. Voskovec + J. Werich + B. Lane

Hrají: Václav Svoboda, Petr Rychlý, Zuzana Vejvodová, Michaela Badinková, Marek Holý, Iva Pazderková, Miloš Vávra, Zdeněk Maryška ad.

Dramaturgie: Helena Šimáčková

Režie: Juraj Deák

4.) 16. 04. 2014 – GULLIVEROVY CESTY a diskuse

D 21

GULLIVEROVY CESTY+diskuze

Jonathan Swift

D21 přináší netradiční pohled na téměř tři sta let „staré“ dílo Jonathana Swifta. Snad každý si pamatuje cesty Gullivera k Liliputům či k obrům. Ano i tyto země jsme navštívili. Ale hlavně jsme podnikli cesty do méně známých končin do Laputy a do země Hvajninimů. Gulliver, jeden z nás, je hrdina všední doby s nevšedními zážitky, objevitel nových světů a všestranný dobrodruh s talentem k vyprávění. Nebo k přehánění? Celou inscenaci nás doprovázely nápadité a zábavné písňové texty v živém hudebním provedení. Po představení následovala opravdu úžasná diskuse s herci. Povídali jsme více než 2 a půl hodiny a snad bychom bývali vůbec neodešli, kdyby se herci nemuseli začít připravovat na večerní představení.

Autor: Jonathan Swift

Hrají: Samuel Neduha, Petr Pochop, Hana Mathauserová, Stela Chmelová, David Hlaváč j.h. / Zdeněk Dočekal j.h.

Režie: Jiří Ondra

Hudba: David Hlaváč

Hodnocení: Všechna představení byla velmi povedená. Největší ohlas měly Gulliverovy cesty a následná diskuse. Celého cyklu se pravidelně zúčastňovalo 42 žáků z druhého stupně.

Všichni žáci vzorně reprezentovali školu.

zapsala: Mgr. Ivana Hofmannová – předseda PK společenských věd a důvěrník KMD

Program environmentálního vzdělávání

11.1 Program environmentálního vzdělávání

| Vzdělávání | |
|--|--|
| Školní metodik environmentálního vzdělávání | 2 |
| Pedagogičtí pracovníci školy | 24 |
| Školní vzdělávací program | |
| Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP | Ekologie, Přírodopis, Zeměpis - Krajina |
| Samostatný předmět environmentálního vzdělávání | Ekologie |
| Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí | Ano |
| Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání | Ano |
| Organizace environmentálního vzdělávání | |
| Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání | Ano - Ekologie |
| Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty | |
| Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání | Týden Země, Ornita – Kam ptáci letí, Dravci Zdravá 5 |
| Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností | |
| Využívání středisek a center ekologické výchovy | Čabárna, Sdružení Tereza Praha |
| Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu | |
| Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání | Ano |
| Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů) | Šetříme energii i třídíme odpad, sběr baterií, elektroodpadu, pomerančové kůry, papíru |

11.2 Škola udržitelného rozvoje

Škola již pátý rok vlastní titul „Škola udržitelného rozvoje“, který ve spolupráci s MŠMT propůjčuje Klub ekologické výchovy, jehož je škola členem. Letos byl nám udělen nejvyšší 1. stupeň Školy udržitelného rozvoje Středočeského kraje 2014 – 2016. Dále druhým rokem pracujeme v programu Globe, Les ve škole při Sdružení Tereza Praha.

11.3 Venkovní učebna

O prázdninách před začátkem školního roku 2013/14 byla na zahradě školy vybudována venkovní učebna, která slouží výuce ekologie, přírodopisu a ostatních předmětů. O tyto prostory pečují žáci ekologického kroužku.

11.4 Ekologický kroužek

Ekologický kroužek naší školy sdružuje děti, které projevují velký zájem o přírodu a ekologii. Všichni jeho členové se významnou měrou podílí na výchově k ekologii celé naší školy. Svou účastí na ekologických a přírodovědných akcích a soutěžích školu vzorně reprezentují. K nejvýznamnějším úspěchům patří dvojnásobné druhé místo v okresním kole soutěže Zlatý list pořádanou SEV Javory. Ekologický kroužek pořádá také soutěže pro žáky naší školy a tím kladně ovlivňuje vztah dětí k přírodě. Děti například uspořádaly soutěž "VYROB KRABICI NA TRÍDĚNÍ ODPADU", a tak se zapojily všechny třídy školy. Pro mladší žáky z prvního stupně a MŠ pořádají pravidelně Ekologické hrátky s tematikou ochrany přírody. K zajímavým akcím kroužku také patří exkurze ZOO Praha, záchraná stanice AVES a přírodní park Čabárna. Všechny akce ekologického kroužku jsou kromě jeho členů volně přístupné i ostatním žákům školy, čímž významně ovlivňují vztah žáků k životnímu prostředí našeho města. Děti ekologického kroužku jsou také oporou pro vedení kroužku ekologie v naší MŠ.

11.5 Malé školní arboretum

Škola je zapojena do grantu MŽP „Malé školní arboretum“. Z finančních prostředků získaných z tohoto grantu bude nově osázena a celkově zrekonstruována školní zahrada. Dosud byla již vybudována bylinková zahrada a osázena novými bylinkami, založená květinová louka s našimi typickými druhy lučních rostlin. Dendrologická zahrada školy je částečně osazena novými dřevinami. Dřeviny budou označeny informačními tabulemi.

11.6 Ekologická praktika

Ekologická praktika jsou pořádána pro žáky 7. – 9. ročníku, kteří se aktivně věnují ekologii v hodinách předmětu Ekologie a Ekologického kroužku dětí 6. – 9. ročníku. Slouží k praktickému cvičení a prohlubování vědomostí žáků z předmětů ekologie, přírodovědy a přírodopisu v rámci plnění programu Trvale udržitelného rozvoje a EVVO. Ekologická praktika se konají již po osmé ve spolupráci s Lesy České republiky, Lesní správa Křivoklát. Na realizaci tohoto projektu se významnou měrou podílí finančním příspěvkem Magistrát města Kladna – Odbor životního prostředí.

Klub ekologické výchovy ve spolupráci se Středočeským krajem
propůjčují na léta 2014 – 2016

titul

ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE STŘEDOČESKÉHO KRAJE

1. STUPNĚ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KLADNO

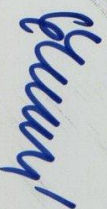
Doberská 323



PaedDr. Milan Němec
náměstek hejtmana pro oblast školství, mládeže a sportu

 Středočeský kraj

Praha 2014



Doc. PaedDr. RNDr. Milada Švecová, CSc.
předsedkyně Klubu ekologické výchovy



Prevence sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

| | |
|---|---|
| | komentář |
| Vzdělávání | ZŠ |
| Školní metodik prevence | Mgr. Iva Nachtigalová |
| Pedagogičtí pracovníci školy | |
| Školní vzdělávací program | „Jeden svět – ŠVP pro základní vzdělávání“ |
| Etika a právní výchova | v jednotlivých předmětech – Ov, Vkz |
| Výchova ke zdravému životnímu stylu | v jednotlivých předmětech – OV, Vkz, prvouka, ... |
| Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů | ano |
| Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování | Besedy, přednášky, workshopy |
| Organizace prevence | |
| Minimální preventivní program | ano |
| Využití volného času žáků | kroužky, akce ŠLD |
| Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů | ano, dotazníkové šetření (viz vyhodnocení) |
| Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí | dotazník, schránka u nástěnky ŠLD, rozhovor |
| Poradenská služba školního metodika prevence | ano |
| Poradenská služba výchovného poradce | ano |
| Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení | ano |
| Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami | ano (sborovna školy) |
| Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce) | ano, sankce nejsou konkrétně stanoveny |
| Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů | Viz zpráva metodika prevence za školní rok |

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

| Sociálně patologický jev | počet | Výchovná komise |
|---|-------|-----------------|
| Drogová závislost | 0 | 0 |
| Alkohol | 1 | 0 |
| Kouření | 2 | 0 |
| Kriminalita a delikvence | 2 | 1 |
| Virtuální drogy (počítač, televize, video) kyberšikana | 1 | 1 |
| Patologické hráčství (gambling) | 0 | |
| Záškoláctví | 6 | 1 |
| Šikanování | 11 | 4 |
| Vandalismus | 2 | 0 |
| Násilné chování | 20 | 3 |
| Xenofobie | 0 | 0 |
| Rasismus | 0 | 0 |
| Jiné (vztahy ve třídě, drzé chování, půjčování věcí bez dovolení, slovní útoky, posměch, pozdní příchody do hodin, zapalování toaletního papíru na WC, lež ...) | 5 | 1 |

12.3 Prevence sociálně patologických jevů- dotazník

| Vyhodnocení dotazníkového šetření |
|---|
| <p><u>Vyhodnocení dotazníkového šetření ve školním roce 2013/2014</u></p> |
| <p>Dotazníkové šetření v letošním roce proběhlo v měsíci lednu roku 2014. Šetření bylo uskutečněno mezi žáky 3. až 9. ročníku a zúčastnilo se ho celkem 225 žáků. V letošním roce byl dotazník tematicky zaměřen na šikanu (vztahy ve třídě). Tzn. vyhledávání potencionálních obětí, agresorů, vůdců apod. Žáci odpovídali na 16 otázek. Dotazník byl převzat z knihy Michala Koláře: „Nová cesta k léčbě šikany“.</p> |
| <p>Hádej kdo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kdo je přátelský a kamarádský? 2. Kdo je vtipný? 3. Kdo se zastává slabších? 4. Kdo je napadán a neumí se bránit? 5. Kdo je nejoblíbenější? 6. Kdo uráží jiné děti? 7. Kdo dává třídu dohromady? 8. Kdo je nejpravdomluvnější? |

9. Kdo má strach z nějakého spolužáka?
10. Kdo je nejméně oblíbený/á?
11. Kdo ubližuje slabším?
12. Kdo se rozdělí o věci, které má rád?
13. Kdo se stává terčem různých vtipů a legrací?
14. Kdo je spolehlivý a zodpovědný?
15. Kdo je rozesmátý a spokojený?
16. Kdo je nejvíce uznáván?

Klíč k vyhodnocení techniky:

- Otázky poukazující na potencionální oběti: 4, 9, 13.
 Otázky upozorňující na potencionálního agresora: 6, 11, 13.
 Otázky zaměřené na vyhledávání členů pozitivního jádra: 3, 7, 12.
 Otázky na identifikaci okrajového člena skupiny: 10.
 Otázky na identifikaci hvězdy: 5.
 Otázky na identifikaci vůdce: 16.

Výsledky šetření:

Na rozdíl od předešlých nešlo výsledky tohoto dotazníku vyjádřit procentuálně (číselně). Každá třída byla zpracována samostatně. Při práci se třídou je třeba brát zřetel na žáky, kteří vycházejí jako agresori, ale současně jako vůdcové třídy. Výsledky šetření projednány s třídními učiteli a vedením školy na pedagogické radě 24. 4. 2014.

Výsledky šetření:

| Třída | | | | | |
|--------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|--------|-------|
| Potencionální oběť | Potencionální agresor | Zdravé jádro skupiny | Okrajový člen skupiny | Hvězda | Vůdce |
| | | | | | |

12.4 Prevence sociálně patologických jevů- akce ŠLD

Školní linka důvěry

Prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2013-2014

Ve své činnosti jsme opět navázali na dlouhodobý program, který probíhá již od školního roku 1996-97. Pedagogové a žáci (23) působí ve školním klubu Školní linky důvěry (dále jen ŠLD) pod vedením metodika prevence Mgr. I. Nachtigalové a připravují volno časové aktivity, úterní setkávání, aktuální nástěnku, schránku pro anonymní vyjádření, rozhlasové relace i oslovení rodičů. Každoročně připravuje ŠLD dotazník pro žáky naší školy od 3. třídy, který slouží ke zjištění sociálně patologických jevů v chování žáků. Pokud se objeví náznak jakéhokoliv sociálně patologického jevu v chování žáků, je situace okamžitě řešena s vedením školy, výchovným poradcem, rodiči. Vážnější přestupky jsou řešeny společně s Policií ČR ve spolupráci s Odborem sociální péče a státní podpory Magistrátu města Kladno. Viz zpráva výchovného poradce.

Akce pořádané ŠLD byly v letošním školním roce součástí celoškolního projektu „Jeden svět – jeden rok“.

A. Tématické bloky s dětmi, které se uskutečnily ve školním roce 2013-14

I. Akce pořádané Školní linkou důvěry:

Říjen:

– 16. 10. 2013 „Drakiáda“ (soutěž připravena pro žáky 1. stupně a žáky MŠ Kladno, Kořenského 380 - 54 soutěžících)

Listopad:

- 1. 11. 2013 – „Klobouková“ – soutěž o nejoriginálnější pokrývku hlavy, akce zakončena slavnostním průvodem školní budovou a společným fotografováním na školní zahradě (soutěž určena pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ)

– 19. 11. 2013 „Co děláme po škole“ (výstava žákovských prací, 68 soutěžících, 68 výrobků)

Prosinec:

– 5.12.2013 „Mikulášská“ (nadílka připravena pro žáky 1. stupně ZŠ, MŠ Kladno, Kořenského 380)

Leden:

- „Jak se nám žije“ (anketa pro žáky od 3. tříd, vyhodnocení viz příloha)

Únor:

- 7. a 8. 2. 2014 - Pomoc při zápisu dětí do 1. tříd (22 žáků)

- 14. 2. 2014 „Kytíčkový den“ (soutěžní akce pořádána pro 1. a 2. stupeň ZŠ)

8. Březen:

- 28. 3. 2014 „Den naruby“ (žáci 2. stupně ve spolupráci s vyučujícími zajistili výuku na 1. stupni i na 2. stupni – účast 68 žáků ve třídách: 1. A, B, C, 2.A, B, C, 3. A, B, C, 4.A, 5. A, B, 6. A, B, 7.tř., 8.A, B a 9.A,B.)

Duben:

- 16. 4. 2014 „Vynášení Moreny“ (průvod připraven pro žáky 1. stupně a žáků MŠ Kladno, Kořenského 380)

Květen:

- 30. 5. 2014 „Den dětí ve ŠD“ (pomoc při zajištění stanovišť – 9 žáků)

Červen:

- 17. 6. 2014 „Olympiáda ŠD“ (pomoc při zajištění stanovišť)
- 26. 6. 2014 „Pohádkový les“ – vědomostně sportovní závod pro děti 1. stupně ZŠ

Během přípravy akcí spolupracuje metodik prevence s vedením školy. Sdružení rodičů poskytuje finanční příspěvky na odměny pro děti.

Oddělení krizového řízení a drogové prevence v Kladně bohužel v letošním roce žádné programy pro školy nenabízelo.

Další programy:

- 13. 9. 2013 – Dopravní výchova 5.B
- 16. 9. 2013 – Dopravní výchova 4.tř.
- 17. 9. 2013 - Dopravní výchova 5.A
- 9. 10. 2013 – ÚP Kladno – beseda k volbě povolání 9.B
- 10. 10. 2013 – ÚP Kladno – beseda k volbě povolání 9.A
- 6. 11. 2013 – Migrace do Evropy - 9.A,B
- 4. 12. 2013 - Den řemesel – volba povolání (celá škola)
- 13. 12. 2013 – Hasík 2.A, B, C
- 16. 1. 2014 – Mgr. Fechtnerová (ROSA) – řešení vztahů ve třídě 5.B
- 22. 1. 2014 – Výcvik první pomoci – celý 2. stupeň
- 20. 3. 2014 - PČR – zábavní pyrotechnika, výcvik psů 6.A, B, 9.A, B
- 26. 5. 2014 – Dopravní výchova 4. tř.
- 24. 6. 2014 – Hasík – požární zbrojnice 2.A, B, C

13.1 Počet úrazů

| | |
|------------------------------------|----|
| Počet záznamů v knize úrazů | 63 |
| Počet odeslaných záznamů o úrazech | 18 |

13.2 Vyhodnocení úrazů

| Místo úrazu | Počet úrazů |
|------------------------------------|-------------|
| V hodinách tělesné výchovy | 31 |
| V ostatních vyučovacích předmětech | 3 |
| Výlety a exkurze | 2 |
| Lyžařské kurzy | 0 |
| Výuka plavání | 0 |
| Přestávky ve škole | 23 |
| Školní družina a klub | 4 |

13.3 Prevence rizik

| Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala |
|--|
| Pravidelná školení o dodržování bezpečnostních zásad během školního roku. Pravidelná kontrola bezpečnostní prvků v budově školy a školní zahrady a hřiště. Kompletní rekonstrukce školní zahrady (chodníky, travnaté hrací plochy) a školního hřiště (rekonstrukce nevyhovující běžecké dráhy) |

14.1 Formy spolupráce

| Formy spolupráce | komentář |
|---------------------------------------|--|
| Školská rada | Schůzky 2 x ročně, velmi dobrá spolupráce |
| Občanské sdružení při škole - SRŠ | Schůzky 2 x ročně, velmi dobrá spolupráce |
| Třídní schůzky, konzultace pro rodiče | 4x ročně, pravidelné konzultační hodiny všech pedagogů školy |
| Školní akce pro rodiče | Zahradní slavnost, Ples školy, Adventní sobota |

Sdružení rodičů při naší škole :

Sdružení pracuje od 1.1.1996. Zástupci jednotlivých tříd se sešli v tomto roce 4x. Na programu schůzek byla výroční zpráva školy, příprava plesu SRŠ, zahradní slavnosti spojené s vyřazováním žáků 9.ročníku a příprava lyžařských kurzů. Rodiči bylo dále odsouhlaseno, že každá rodina dle možností sponzorsky přispěje do pokladny sdružení rodičů 300,- Kč ročně. Na účet Sdružení rodičů přicházejí také peníze za sběr papíru, pomerančové kůry a jiné. Rodiče přispívají dětem na odměny - školy v přírodě, lyžařský kurz, akce Školní linky důvěry, závěr školního roku - zahradní slavnost. Ve školním roce 2012-2013 přispělo Sdružení rodičů na kytary pro školní klub, dalekohledy pro ekologický kroužek, švédskou bednu pro kroužek sportovní a výuku Tv a především na učebnice a část šatních skříněk v suterénu školy. Spolupráce s rodiči ve škole je velmi dobrá. Předsedkyní Sdružení rodičů při ZŠ Kladno, Doberská je Lucie Vodičková.

Školská rada pracuje od roku 2006 a má 6 členů /2 členové MMK Kladno, 2 členové učitelského sboru, 2 zástupci rodičů/. Předsedou Školské rady byl zvolen Bc. Karel Albrecht.

Školská rada se sešla ve školním roce 2 x, byla seznámena a odsouhlasila výroční zprávu školy, zkontrolovala hospodaření školy a dále byli členové seznámeni vedením školy s dlouhodobým záměrem školy ve vyučovacím procesu, s technickým stavem budov.

Vyřizování stížností

15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

| Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád | | | |
|--|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| | 0 | | |
| | 0 | | |

15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

| Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání | | | |
|---|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |

15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

| Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích | | | |
|---|-----------------|------------|------------------|
| Datum podání | Obsah stížnosti | Stěžovatel | Stížnost vyřídil |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |
| | 0 | | |

Komentář ředitele školy:

Ve školním roce 2013/2014 nebyly podány žádné stížnosti. Veškeré drobné připomínky rodičů a veřejnosti k organizaci výuky byly řešeny ve spolupráci s třídními učiteli a výchovným poradcem školy.

Projekty a granty

16.1 Projekty a granty zřizovatele

| | |
|-------------------------------|--|
| Název programu | Ekologická praktika Emilovna |
| Stručný popis programu | Vícedenní ekologická praktika žáků v CHKO Křivoklátsko |
| Dotace | 11 200,- Kč |
| Spoluúčast | 0,- Kč |
| Název programu | Ekologický kroužek |
| Stručný popis programu | Nákup vybavení pro činnost EK |
| Dotace | 7.000,- Kč |
| Spoluúčast | 24,- Kč |
| Název programu | Sportovní kroužek |
| Stručný popis programu | Vybavení pro činnost sportovních kroužků |
| Dotace | 20 980,- Kč |
| Spoluúčast | 2 130,- Kč |

Ekologický kroužek

Ekologický kroužek naší školy sdružuje děti, které projevují velký zájem o přírodu a ekologii. Všichni jeho členové se významnou měrou podílí na výchově k ekologii celé naší školy. Svou účastí na ekologických a přírodovědných akcích a soutěžích školu vzorně reprezentují. K nejvýznamějším úspěchům patří dvojnásobné druhé místo v okresním kole soutěže Zlatý list pořádanou SEV Javory. Ekologický kroužek pořádá také soutěže pro žáky naší školy a tím kladně ovlivňuje vztah dětí k přírodě. Děti například uspořádali soutěž "VYROB KRABICI NA TŘÍDĚNÍ ODPADU", a tak se zapojily všechny třídy školy. Pro mladší žáky z prvního stupně a MŠ pořádají pravidelně Ekologické hrátky s tematikou ochrany přírody. K zajímavým akcím kroužku také patří exkurze. V loňském školním roce tak společně navštívili výstavu v Národním muzeu, záchranou stanici AVES a přírodní park Čabárnu. Seznámili se s okolím svého bydliště na Drvotově stezce a jiné. Všechny akce ekologického kroužku jsou kromě jeho členů volně přístupné i ostatním žákům školy, čímž významně ovlivňují vztah žáků k životnímu prostředí našeho města. Děti ekologického kroužku jsou také oporou pro vedení kroužku ekologie v naší MŠ.

Ekologická praktika

Ekologická praktika jsou pořádána pro žáky 7. – 9. ročníku, kteří se aktivně věnují ekologii v hodinách předmětu Ekologie a Ekologického kroužku dětí 6. – 9. ročníku. Slouží k praktickému cvičení a prohlubování vědomostí žáků z předmětů ekologie, přírodovědy a přírodopisu v rámci plnění programu Trvale udržitelného rozvoje a EVVO. Ekologická praktika proběhnou již po sedmé ve spolupráci s Lesy České republiky, Lesní správa Křivoklát. Na realizaci tohoto projektu se významnou měrou podílí finančním příspěvkem Magistrát města Kladna – Odbor životního prostředí.

16.2 Projekty a granty ostatních subjektů

| | |
|-------------------------------|--|
| Název programu | Malé školní arboretum |
| Stručný popis programu | Rekonstrukce školní zahrady – vytvoření dendrologické zahrady. |
| Dotace | 70.000,- Kč |
| Spoluúčast | 15.000,- Kč |

| |
|---|
| Malé školní arboretum |
| <p>Škola je již druhým rokem zapojena do grantu MŽP „Malé školní arboretum“ Z finančních prostředků získaných z tohoto grantu byla během dvou let nově osázena a celkově zrekonstruována školní zahrada. Dendrologická zahrada školy byla částečně obměněna a dřeviny jsou označeny informačními tabulemi, které byly vyrobeny na základě návrhů tříd vzniklých během Týdne Země.</p> |

16.3 Údaje Projekty a granty KÚ

| | |
|-------------------------------|-------|
| Název programu | žádné |
| Stručný popis programu | |
| Dotace | |
| Spoluúčast | |

16.4 Údaje Projekty a granty MŠMT

| | |
|-------------------------------|-------|
| Název programu | žádné |
| Stručný popis programu | |
| Dotace | |
| Spoluúčast | |

Základní údaje o hospodaření školy

Viz. přílohy