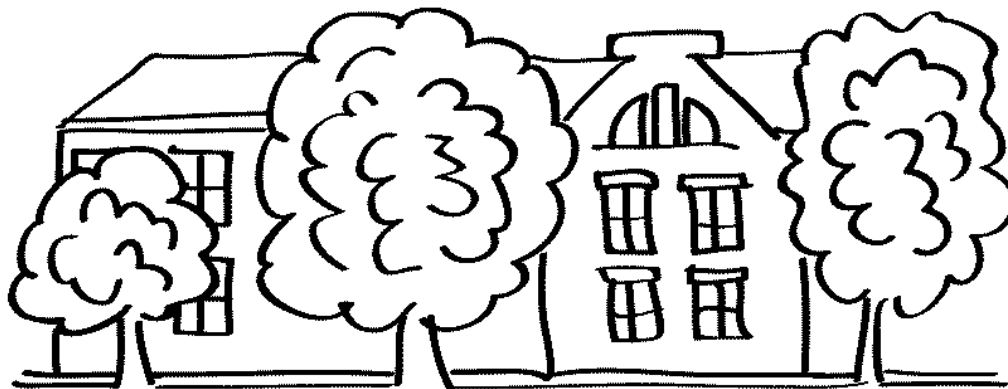


ZŠ a MŠ Kladno, Doberská 323, 272 04 Kladno

Tel.: 312 263 087 DS: c5mfdza

web: www.6zskladno.cz e-mail: info@6zskladno.cz

Škola podporující zdraví, Škola udržitelného rozvoje



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

ŠVP ŠK vychází a navazuje na ŠVP „JEDEN SVĚT“

Č.j. 957/2023/ZŠMŠ

Obsah:	strana
1. Materiální podmínky	3
2. Personální podmínky	3
3. Ekonomické podmínky	3
4. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví	3
5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	4
6. Cíle vzdělávání	4
7. Formy vzdělávání	4
8. Podmínky přijímání uchazečů	4
9. Podmínky průběhu vzdělávání	4
10. Délka a časový plán vzdělávání	4
11. Podmínky ukončování vzdělávání	4
12. Obsah vzdělávání	5
13. Dokumentace ŠK	7
14. Kroužky	8

1. Materiální podmínky

Školní klub je součástí základní školy. Ke své činnosti využívá prostory s potřebným vybavením související se zaměřením zájmového vzdělávání. K dispozici je např. počítačová učebna s internetem, tělocvična, dílna, školní hřiště a další.

Šatny jsou společné pro celou školu. Materiály a pomůcky pro činnost žáků získáváme z poplatků za ŠK.

2. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve ŠK zajišťují kvalifikované vychovatelky, členové pedagogického sboru školy, nepedagogičtí pracovníci např. z řad rodičů. Vedoucí zájmových kroužků jsou iniciátory a průvodci žáků při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti (žáky), mají organizační schopnosti, dokáží získat účastníky ke spolupráci pro svůj program. Podněcují a rozvíjejí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňují a chválí.

Každý vedoucí zájmového kroužku má právní vědomí a zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

3. Ekonomické podmínky

Výše poplatku za docházku do ŠK je stanovena ve směrnici ředitele školy. O způsobu placení a jeho využití rozhoduje ředitel školy.

4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Školní klub buduje osobní bezpečné prostředí pro duševní rozvoj žáků a vytváří příznivé klima pro jejich dobrý pocit. Podporuje dobré vztahy mezi žáky, vzájemnou spolupráci i individualitu žáků. Zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emoční. Ochraňuje před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Školní klub se řídí vnitřními řády využívaných prostor a pokyny vedoucího kroužku.

Pedagogický pracovník dbá na dodržování základních hygienických pravidel.

Krizové postupy:

Úraz dítěte

Poskytneme základní první pomoc.

Dle rozsahu úrazu voláme rodiče nebo záchrannou službu

V případě nutnosti odvozu dítěte záchrannou službou do nemocnice voláme náhradní dozor

Pedagog vyhotoví zápis o úrazu a zapíše úraz do knihy úrazů

Zapomenutý žák

Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby rodiči vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky zákonné zástupce žáka, pokud je tento postup bezvýsledný,

- a) na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,
- b) na základě předchozí dohody s obecním úřadem kontaktuje pracovníka obecního úřadu,
- c) požádá o pomoc Policii ČR,

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením, především s výchovným poradcem a speciálním pedagogem školy adekvátně a individuálně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a

budeme je začleňovat do volnočasových aktivit. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní klub dle svých možností další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Obsah vzdělávání bude přizpůsoben potřebám všech žáků i s ohledem na možnosti žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných, kteří bývají ve školním klubu přítomni.

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

6. Cíle vzdělávání

Naším cílem je :

- Rozvíjet všestrannou osobnost žáka, umět využívat získané poznatky, dovednosti v praxi a při řešení problému.
- Vytvářet u žáků bezpečné a kamarádské prostředí. Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Učit žáky rozpoznávat nebezpečí a reagovat na zátěžovou situaci. Chránit jejich fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, učit je žít s ostatními lidmi a chránit své životní prostředí.

7. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost.

- výchovná, vzdělávací a zájmová činnost přihlášených účastníků dle programů kroužků

8. Podmínky přijímání uchazečů

Pro přijímání do školního klubu jsou stanovena kritéria ředitele školy, která jsou přílohou tohoto dokumentu. O přijetí účastníka k činnosti klubu ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, táborové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky.

O podmíněném vyloučení nebo vyloučení ze školního klubu rozhoduje ředitel školy.

9. Podmínky průběhu vzdělávání

ŠK navštěvují žáci od 6. do 9. třídy, v odůvodněných případech také žáci 1. – 5. třídy. ŠK pracuje v kroužcích, o které žáci projeví zájem.

Činnost školního klubu je realizována v prostorách ZŠ a MŠ Kladno, Doberská 323

- třídy, odborné pracovny, tělocvična, zahrada a hřiště školy (popř. v jiných prostorách školy).

Provoz školního klubu je od 7.55 do 18.00 hodin

10. Délka a časový plán vzdělávání

ŠK plní svou činnost během školního roku mimo dané termíny prázdnin. Časový plán ŠK je dán rozvrhem školního klubu.

Školní klub pracuje v prvním pololetí školního roku od září do ledna a ve druhém pololetí od února do června.

11. Podmínky ukončování vzdělávání

Podle charakteru činnosti kroužků mohou žáci obdržet upomínkový list.

12. Obsah vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání ve školním klubu je výchovná a relaxační práce ve volného času dětí se zaměřením na různé oblasti a to v zájmových kroužcích.

Činností školního klubu a zájmových útvarů školního klubu rozvíjíme osobnost žáků, snažíme se nenásilnou a zajímavou náplní zájmových útvarů o doplňování jejich znalostí a dovedností.

Vzdělávací oblasti:

- Ekologická výchova
- Zdravotní výchova
- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Člověk a jeho svět - Linka důvěry
- Umění a kultura - Flétna
- Informační a komunikační technologie – Roboti
- Sportovní a další zájmy – pohyb a sport, šachy

Propojení vzdělávacích obsahů oborů přispívá ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Zdravotní výchova – Zdraví a hygiena. Poznatky o poskytnutí první pomoci. Informace o alternativní léčbě – léčivé bylinky. Dopravní výchova.

V rámci pedagogického procesu ve ŠK se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

1. Kompetence k řešení problémů

- samostatně vyřešit problém nebo dokáže požádat o pomoc druhé
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- umí vyhledat informace k řešení problému
- umí využít svých znalostí, vědomostí a zkušeností
- chápe, že vyhýbání se problému není řešení

2. Kompetence komunikativní

- umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- naslouchá názoru druhých, rozumí jim, respektuje je
- dokáže vést dialog
- využívá získané dovednosti ke spolupráci
- umí pracovat s informacemi
- vyjadřuje se kultivovaně
- vhodnými argumenty dokáže obhájit svůj názor
- dokáže prezentovat sebe sama, svoji práci slovním projevem

3. Kompetence občanské

- respektuje druhé
- respektuje jinakosti osobní i kulturní
- dokáže pomoci člověku v tísní přiměřeně okolnostem

- dokáže odolat psychickému nátlaku druhých
- uvědomuje si odpovědnost za své činy
- zná svá práva a povinnosti
- dokáže vyhodnotit situaci
- chápe a vnímá význam tradic, historie a kultury
- ohleduplný k přírodě
- dodržuje hygienické návyky
- nepoškozuje majetek svůj ani ostatních

4. Kompetence sociální

- žák spolupracuje v kolektivu a dokáže vyjadřovat své názory
- umí jednat s dospělými i vrstevníky
- je ohleduplný k okolí a ochotný k pomoci
- umí přijmout názor druhého, respektuje ho a spolupracuje při řešení problému - zná možnosti, jak vědomě zvládat své emoce a sebereflexi na ně

5. Kompetence pracovní

- používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí, návodu
- váží si práce své i ostatních
- chrání zdraví své i druhých
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- je ohleduplný k přírodě i k lidem kolem sebe
- dokáže své dovednosti i výsledky své práce nabídnout jiným
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a pracovním místě
- umí zhodnotit práci svou i druhých

6. Kompetence k učení

- umí získat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané vědomosti dává do souvislostí a správně je používá
- dokončí započatou práci
- umí kriticky zhodnotit výkony své i práci skupiny, provádí sebehodnocení

13. Dokumentace ŠK

K dokumentaci ŠK patří:

Přihláška pro žáky

ŠVP ŠK

Záznam o práci v zájmovém útvaru s evidencí docházky účastníků ŠK

Vnitřní řád školního klubu.

Šachy (3. – 9. třídy)

Cíle	Očekávané výstupy
- naučit děti základům šachové hry - vést děti k samostatnému myšlení (nejen hernímu) - nadchnout děti pro aktivity spojené se samostatným myšlením - vést děti k vlastnímu úsudku, analýze a hodnocení dané situace a hledání nejvhodnějšího řešení - znalost šachové notace - podporovat sebevzdělávání a samostatnou činnost dítěte - naučit děti respektovat soupeře a umět přijmout porážku	- zná základní pravidla pohybu a braní figur - rozezná nestandardní tahy (malá a velká rošáda, braní mimochodem) - rozumí pojmu síla figur - zvládá základní šachové koncovky - rozumí pojmu vývin figur a snaží v zahájení figury vhodně vyvíjet - umí zapsat průběh partie do partiáře - umí si podle záznamu přehrát šachovou partii - respektuje soupeře a umí přijmout porážku

Ekologický kroužek

Cíle	Očekávané výstupy
- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy - vzájemné respektování Vycházky do okolí školy - školní zahrada - školní park - les v okolí školy - možnosti pozorování a zkoumání přírody	- Zná pojem EKOSYSTÉM - Seznámí se s působením živočichů v daném ekosystému - Uvědomuje si vztahy mezi organismy (symbióza, parazitismus, predace) - Pozná naše neznámější druhy rostlin, živočichů, hub - Seznámí se pomůckami určenými ke zkoumání přírody - Mikroskopování - Sbírá a zpracovává přírodniny - Zná zásady práce s laboratorními pomůckami - Orientuje se v ekosystémech okolí školy - park - zahrada - hřiště - les - Zná poznatky o třídění odpadu a jeho likvidaci - organizují a spolupodílejí se na akcích Týden Země, Ekologická praktika, Den Vody aj.

Cvičení z českého jazyka 8.A, B

Cíle	Očekávané výstupy
- vyzkouší si formát přijímacích zkoušek na SŠ - seznámí se s formou zadání přijímacích testů z Čj - pochopí styl formulace úkolů v přijímacích testech z Čj (CERMAT, SCIO atd.) - získají vysvětlení a zdůvodnění problémových gramatických a stylistických jevů na základě výsledků testů - procvičí a upevní znalosti z předmětu Čj	- budou vědět, jak probíhá přijímací zkouška z Čj - budou schopni rozvrhnout si práci v rámci přijímacího testu s ohledem na danou časovou dotaci - budou se orientovat v přijímacích testech z Čj - budou se orientovat ve způsobech zadávání úkolů v testech z Čj - sníží se chybovost u problematických pravopisných jevů - zlepší výsledky v rozbořech (tvarosloví, slovtvorba, skladba, slovní zásoba, literární text)

- upevnit si schopnost interpretace pojmů z literární vědy	- zlepšit porozumění textu
--	----------------------------

Výtvarná výchova 1. stupeň

Cíle	Očekávané výstupy
- Rozvoj tvořivosti a fantazie - o vést děti k objevování vlastních nápadů a originálních řešení, - o podporovat radost z tvorby a odvahu experimentovat. - Seznámení s výtvarnými technikami a materiály - o osvojit si práci s různými médii (tempery, akryl, akvarel, vodovky, pastely, suchý pastel, křídly, koláž), - o vyzkoušet netradiční způsoby tvorby (houbičky, špejle, otisky, prstomalba). - Rozvoj výtvarného vnímání a dovedností - o porozumět základním pojmům (barva, kontrast, světlo a stín, textura), - o procvičit koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku a smysl pro detail. - Propojení tvorby s ročními obdobími a tradicemi - o reflektovat proměny přírody během roku, - o vytvářet práce s tématy významných dnů (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců). - Podpora spolupráce a sebedůvěry - o učit se sdílet materiály a respektovat práci ostatních, - o posílit sebevědomí dětí prostřednictvím prezentace vlastních prací (např. závěrečná výstava). - Rozvoj estetického citění a vztahu k umění - o vést děti k vnímání krásy v přírodě i v uměleckých dílech, - o probouzet zájem o výtvarnou kulturu a vizuální vyjadřování.	- Tvořivost a fantazie - o dítě vytváří vlastní obrázky inspirované přírodou, tradicemi a vlastní představivostí, - o nebojí se experimentovat s barvami, tvary a materiály, - o dokáže využít jednoduchý nápad k originálnímu ztvárnění. - Základní výtvarné techniky a materiály - o umí pracovat s temperami, vodovkami, akvarelem, pastely a křídami, - o vyzkoušelo i netradiční pomůcky (houbička, otisk listu, prstomalba, špejle apod.), - o kombinuje více technik v jedné práci. - Vnímání barev, světla a tvaru - o rozlišuje základní barvy a jejich odstíny, - o umí vytvořit jednoduchý kontrast světlo–stín, - o chápe, že barva může vyjadřovat náladu. - Propojení tvorby s ročními obdobími a svátky - o výtvarně zpracovává témata podzimu, zimy, jara a léta, - o vytváří práce k významným dnům (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců), - o dokáže spojit přírodní motivy se symbolikou svátků. - Spolupráce a prezentace - o respektuje práci ostatních a sdílí materiály, - o umí krátce představit svou práci a říct, co se mu povedlo, - o podílí se na společném díle (např. závěrečný obraz, výstava). - Radost z tvorby a estetické vnímání - o prožívá pozitivní emoce spojené s vlastní tvorbou, - o umí ocenit výtvarná díla spolužáků, - o vnímá krásu v přírodě i ve výtvarných dílech.

Výtvarná výchova 2. stupeň

Cíle	Očekávané výstupy
------	-------------------

- Rozvoj osobního výtvarného projevu a fantazie ▪ podpořit schopnost samostatného a originálního vyjádření, ▪ vést žáky k hledání vlastního stylu a témat. - Prohloubení znalostí výtvarných technik a uměleckých směrů ▪ seznámit se s tradičními i moderními technikami (akvarel, akryl, pastel, grafika, koláž, experimentální materiály), ▪ inspirovat se významnými umělci a směry (pop art, surrealismus, street art, abstrakce). - Rozvoj vizuální gramotnosti a estetického cítění ▪ naučit se vnímat barvu, světlo, stín, kompozici a perspektivu, ▪ porozumět vizuálnímu jazyku současné kultury (plakát, komiks, street art). - Podpora vyjadřování emocí a postojů prostřednictvím umění ▪ učit se reflektovat vlastní pocity, nálady a názory výtvarnou formou, ▪ vnímat tvorbu jako způsob komunikace a sdílení. - Rozvoj dovedností spolupráce a prezentace ▪ pracovat na společných projektech (velkoformátové práce, výstava), ▪ učit se prezentovat a obhájit vlastní výtvarný výsledek. - Propojení výtvarné tvorby s kulturou, tradicemi a současností ▪ reflektovat roční období, svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců), ▪ vnímat vztah umění k životu, společnosti a osobní zkušenosti.	- Tvořivost a sebevyjádření • žák samostatně tvoří výtvarné práce na zadané i vlastní téma, • dokáže propojit realitu a fantazii, vyjádřit náladu nebo emoci, • hledá vlastní styl a využívá originální nápady. - Výtvarné techniky a materiály • používá různá výtvarná média (akvarel, akryl, pastel, tuš, koláž, grafické techniky, experimentální materiály), • kombinuje více technik v jedné práci, • zná základní principy perspektivy, kompozice, světla a stínu. - Vizuální gramotnost a estetické vnímání • rozpozná základní umělecké směry a inspiruje se jejich principy (pop art, surrealismus, abstrakce, street art), • vnímá rozdíl mezi realistickým a stylizovaným zobrazením, • umí diskutovat o výtvarném díle (svém i cizím), hodnotí a obhajuje vlastní postup. - Vyjadřování postojů a reflexe • dokáže výtvarně reagovat na společenská nebo osobní témata, • propojuje umění s vlastními pocity a zkušenostmi, • reflektuje proces tvorby i výsledek a sdílí jej s ostatními. - Spolupráce a prezentace • podílí se na společném projektu nebo kolektivním díle, • respektuje práci ostatních a konstruktivně ji komentuje, • prezentuje své práce (výstava, společná reflexe). - Tradice a kultura • vytváří výtvarná díla inspirovaná ročními obdobími a významnými dny • chápe souvislosti mezi výtvarnou tvorbou a kulturou, tradicemi i současným životem.
--	---

Cvičení z matematiky 9.A,B

Cíle	Očekávané výstupy
- vést žáka k trpělivosti při hledání správných postupů řešení úloh - vést žáka k odpovědnosti, důslednosti a vytrvalosti při hledání správných postupů řešení úloh	- samostatně řeší úlohy, učí se logicky myslet - samostatně řeší úlohy na rozklad výrazů na součin - provádí vhodně zvoleným způsobem úpravy algebraických výrazů

- naučit žáka zjednodušujícím postupům při řešení úloh - připravit žáka na samostatné řešení složitějších úloh - podpořit kladný vztah k matematice a jejímu významu v životě - procvičit a vyhodnotit dovednosti žáků z matematiky pomocí SCIO testů - procvičit a vyhodnotit dovednosti žáků z matematiky pomocí originálních příkladů z přijímacích pohovorů	- dokáže rozeznat typ slovní úlohy, provádí vhodně zvoleným způsobem zápis slovní úlohy - umí vypočítat příklady na procenta z paměti i pomocí kalkulačky - rýsuje pečlivě s maximální přesností rovinné obrazce - popíše typy konstrukcí a zapíše jednotlivé kroky pomocí geometrických symbolů - určí pomocí vzorce obsah a obvod geometrických útvarů, objem a povrch tělesa
---	---

Cvičení z matematiky 8.A, B

Cíle	Očekávané výstupy
- vést žáky ke správnému používání matematických postupů - naučit se a procvičit základní matematické postupy na úrovni učiva 7. třídy - zvládnout početní operace se zlomky - naučit se pomocí konstrukčních vět přesně rýsovat rovinné obrazce, umět vypočítat obvod a obsah - řešit úlohy obsahující procenta - rozeznat a charakterizovat základní prostorové útvary, umět vypočítat povrch a objem	- zafixuje si správné matematické postupy a dokáže je prakticky použít - umí pracovat se zlomky – rozšiřovat, krátit, sčítat, odčítat násobit, dělit - umí podle zadání přesně narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník a vnitřní úsečky - dokáže vypočítat procenta pomocí trojčlenky i převodu přes jedno procento - orientuje se v prostorových útvech

Kroužek sportovních her 2. a 3. třídy

Cíle	Očekávané výstupy
- vytvořit vztah dítěte ke sportu jako takovému - získat základní pohybové návyky se zaměřením na všeobecnou průpravu a obratnost - vést děti směrem k disciplíně jednotlivce a dodržování pravidel v rámci kolektivu - získat základní dovednosti při ovládání míče - soutěživou formou přimět děti k pravidelné pohybové aktivitě	- získání kladného vztahu ke sportu - získání základních pohybových návyků a obratnosti - vnímání pravidel jednotlivce v rámci kolektivu a jejich respektování a dodržování - získání základních dovedností při ovládání míče - zvyknout si na pravidelnou pohybovou aktivitu

Kroužek sportovních her 4. a 5. třídy

Cíle	Očekávané výstupy
- vytvořit vztah dítěte ke sportu jako takovému - získat základní pohybové návyky se zaměřením na všeobecnou průpravu a obratnost - vést děti směrem k disciplíně jednotlivce a dodržování pravidel v rámci kolektivu - získat základní dovednosti při ovládání míče - soutěživou formou přimět děti k pravidelné pohybové aktivitě	- získání kladného vztahu ke sportu - získání základních pohybových návyků a obratnosti - vnímání pravidel jednotlivce v rámci kolektivu a jejich respektování a dodržování - získání základních dovedností při ovládání míče - zvyknout si na pravidelnou pohybovou aktivitu

Zdravotní kroužek

Cíle	Očekávané výstupy
- získá základní informace o poskytnutí první pomoci - naučí se, jak přivolat první pomoc a čísla integrovaného záchranného systému - učí se spoléhat sám na sebe v krizových situacích - učí se tyto situace řešit - získává informace o alternativní léčbě – léčivé bylinky -seznámí se i s dopravní výchovou (dopravní značky a pravidla pro cyklisty)	naučí co nejlépe poskytnout první pomoc umí přivolat první pomoc, podat základní informace o zranění a způsobu poskytnutí pomoci naučí se nepanikařit a snažit se vyřešit co nejlépe krizovou situaci naučí se základní názvy léčivých bylin, umí je poznat a ví, na co je lze použít získá poznatky z dopravní výchovy pravidelně se účastní soutěží vyhlašovaných ČČK a BESIPu

Roboti

Cíle	Očekávané výstupy
- naučit děti počítačovému myšlení - naučit využívat software k programování robotů - naučit používat software k sestavování robotů - naučit sestavovat roboty - rozvíjet algoritmické myšlení - využívat počítač k osobnímu odpočinku a relaxaci	- děti budou umět sestavit robota dle návodu - děti budou umět naprogramovat robota - děti budou využívat software k sestavování robotů - děti budou navrhovat vlastní algoritmy pro ovládání robotů děti budou umět volit vhodné přístupy k relaxaci a odpočinku u moderních technologií

Linka důvěry

Linka důvěry je školním klubem, který úzce spolupracuje s metodikem prevence při naplňování minimálního preventivního programu školy. V klubu pracují žáci 6. až 9. ročníku. Podílejí se podle plánu akcí na jejich organizaci.

Cíle:	Očekávané výstupy:
- umí jednat s dospělými - zvládá spolupracovat s dětmi různého věku - umí vyjádřit svůj názor a respektuje názory ostatních - umí ocenit práci druhých - umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem - uplatňuje základní estetická pravidla - dokáže si zorganizovat práci	- smysluplně využívá svůj volný čas - podílí se na podpoře zdravého životního stylu svých spolužáků - samostatně pracuje na přípravě pořádaných akcí - zajišťuje rozhlasová hlášení k jednotlivým akcím, výrobu informačních letáků - aktualizuje obsah nástěnky v 1. patře budovy školy - zajišťuje fotodokumentaci k pořádaným akcím

Minivolejbal 1. třídy

Cíle	Očekávané výstupy
- získat základní pohybové dovednosti a návyky - vytvořit vztah k pohybovým aktivitám a ke sportu - zařazení jednotlivce do sportovního kolektivu - poctivost, čestnost a práce pro kolektiv - získání dovedností v práci s míčem se zaměřením na možné soutěže v minivolejbalu - vést děti k pravidelnému sportování, kázni a chování ve sportovním kolektivu	- získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám - dodržování pravidel chování sportovce v kolektivu - zdokonalení pohybových dovedností - naučit se základní herní činnosti jednotlivce, nutné pro minivolejbal a následně pro hru

Minivolejbal 2. třídy

Cíle	Očekávané výstupy
- získat základní pohybové dovednosti a návyky - vytvořit vztah k pohybovým aktivitám a ke sportu - zařazení jednotlivce do sportovního kolektivu - poctivost, čestnost a práce pro kolektiv - získání dovedností v práci s míčem se zaměřením na možné soutěže v minivolejbalu - vést děti k pravidelnému sportování, kázni a chování ve sportovním kolektivu	- získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám - dodržování pravidel chování sportovce v kolektivu - zdokonalení pohybových dovedností - naučit se základní herní činnosti jednotlivce, nutné pro minivolejbal a následně pro hru

Minivolejbal 3.-5. třídy

Cíle	Očekávané výstupy
- získat základní pohybové dovednosti a návyky - vytvořit vztah k pohybovým aktivitám a ke sportu - zařazení jednotlivce do sportovního kolektivu - poctivost, čestnost a práce pro kolektiv - získání dovedností v práci s míčem se zaměřením na možné soutěže v minivolejbalu - vést děti k pravidelnému sportování, kázni a chování ve sportovním kolektivu	- získání kladného vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám - dodržování pravidel chování sportovce v kolektivu - zdokonalení pohybových dovedností - naučit se základní herní činnosti jednotlivce, nutné pro minivolejbal a následně pro hru

Flétnový soubor – 3.- 7. třídy

Cíle	Očekávané výstupy
- správné dýchání, držení nástroje, nasazení tónu - základy hudební nauky - radost ze hry, zpěvu a pohybu - prohloubení tonálního a rytmického cítění - hraní jednoduchých písní v daném rozsahu - naučit naslouchat druhým, podřídit se skupině a vyčkat	- správně dýchat, držet nástroj, nasadit tón - orientovat se v základech hudební nauky - mít radost ze hry, zpěvu a pohybu - prohloubení tonálního a rytmického cítění - hrát jednoduché písně v daném rozsahu - naučit se naslouchat druhým, podřídit se skupině a vyčkat

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323	
Kritéria pro přijímání žáků do školního klubu	
Č.j.: 175/2019/ZŠMŠ	Účinnost od: 1. 4. 2019
Spisový znak: A 1.4	Skartační znak: A 10
Změny:	

příloha č.1

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Kladno, Doberská 323 stanovila následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte do školního klubu v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro základní školu, což je 300 dětí.

Kritéria přijímání dětí do školního klubu při ZŠ a MŠ Kladno, Doberská 323

Do školního klubu budou přijímány děti v pořadí podle následujících podmínek:

1. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce.
2. O přijetí k zájmovému vzdělávání rozhoduje ředitel.
3. Pokud počet přihlášek překročí kapacitu školního klubu, rozhoduje pořadí den a čas podání přihlášky.

V Kladně dne 1. 4. 2019

.....
Mgr. Ivana Bešťáková
ředitelka školy